

Schoolgids

*Basisschool Zandhope
Schooljaar 2020-2021*



Een school in beweging

Basisschool Zandhope
Willem 't Hartplein 9
1756 TZ 't Zand

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	4
1. Basisschool Zandhope, een school in beweging	5
1.1 De School	5
1.2 Het gebouw	5
1.3 Contactgegevens	6
1.4 Het bestuur	6
2. Missie en visie	6
2.1 Onze missie	7
2.2 Onze visie op onderwijs	7
3. De schoolorganisatie	9
3.1 Schooltijden	9
3.2 Het schoolteam en de groepsverdeling	9
3.3 Vakantierooster	10
3.4 Studiedagen	10
3.5 Beginnen op basisschool Zandhope	10
3.6 De overgang van groep 2 naar groep 3	10
3.7 Schoolverlaters, het vervolgonderwijs	11
3.8 Vervanging afwezige leerkrachten of lesuitval	11
3.9 Traktaties en fruitdagen	11
3.10 Verlofaanvragen, schoolverzuim	12
3.11 Toelating, schorsing en verwijdering	12
3.12 Klachtenregeling	13
3.13 Privacy	14
4. Onderwijsinhoud	15
4.1 De vakgebieden	15
4.2 Handelingsgericht werken	19
4.3 Sociale veiligheid	20
4.4 Burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie	21
5. De ondersteuning voor kinderen	22
5.1 Ondersteuning	22
5.2 De organisatie van de ondersteuning.	22
5.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	22
5.4 Leerlingvolgsysteem	23
5.5 Afstemming onderwijstijd en huiswerkopdrachten	24
6. Ouders en verzorgers	25
6.1 Contact met de ouders, informatieverstrekking	25
6.2 Medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR)	26



6.3 Luizenwerkgroep	26
6.4 Vrijwillige ouderbijdrage	26
7. Externe contacten & instanties	27
Bijlagen:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 1: Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 2: Instemmingsformulier MR	28



Een woord vooraf

Basisschool Zandhope, een school in beweging..... Op mij kun je bouwen en vertrouwen!

De tijd op een basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen, en voor u als ouders/verzorgers. In een ritme van de dagelijkse route van en naar school, opgroeien en spelen met klasgenoten en vriendjes en bekende gezichten van leerkrachten, biedt de school een veilige omgeving om kinderen zich te laten ontwikkelen. Uw kind zit van zijn vierde tot zijn twaalfde op de basisschool. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is niet niks. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Basisschool Zandhope is de openbare school in 't Zand waar bewegend leren centraal staat. Vertrouwen in jezelf, vertrouwen in de ander en de ander vertrouwen geven zijn naast bewegend en onderzoekend leren de uitgangspunten van onze manier van werken. Een kind moet lekker in zijn vel zitten, succeservaringen op kunnen doen en het gevoel hebben dat ze 'het' kunnen. Dit is de voorwaarde voor het leren.

Op 1 augustus 2015 is Basisschool Zandhope gefuseerd met OBS De Bijenkorf uit Oudesluis. Twee kleine scholen die hun krachten bundelen om in 't Zand een school neer te zetten, die kinderen uit 't Zand en Oudesluis en omgeving alle kansen biedt op goed en uitdagend onderwijs.

Deze schoolgids geeft u, naast informatie over praktische schoolzaken, een beeld van de opzet van de school, het onderwijskundig concept en de wijze waarop het team de school inhoud en vorm wil geven.

De schoolgids wordt gepubliceerd op de website van onze school en er verschijnt regelmatig een update. Grote inhoudelijke wijzigingen worden uiteraard eerst voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad. Ouders en andere geïnteresseerden die de schoolgids liever op papier willen ontvangen kunnen een exemplaar halen op school. Meer informatie over Basisschool Zandhope kunt u vinden op www.zandhope.nl.

Wij wensen u een heel fijn schooljaar toe!

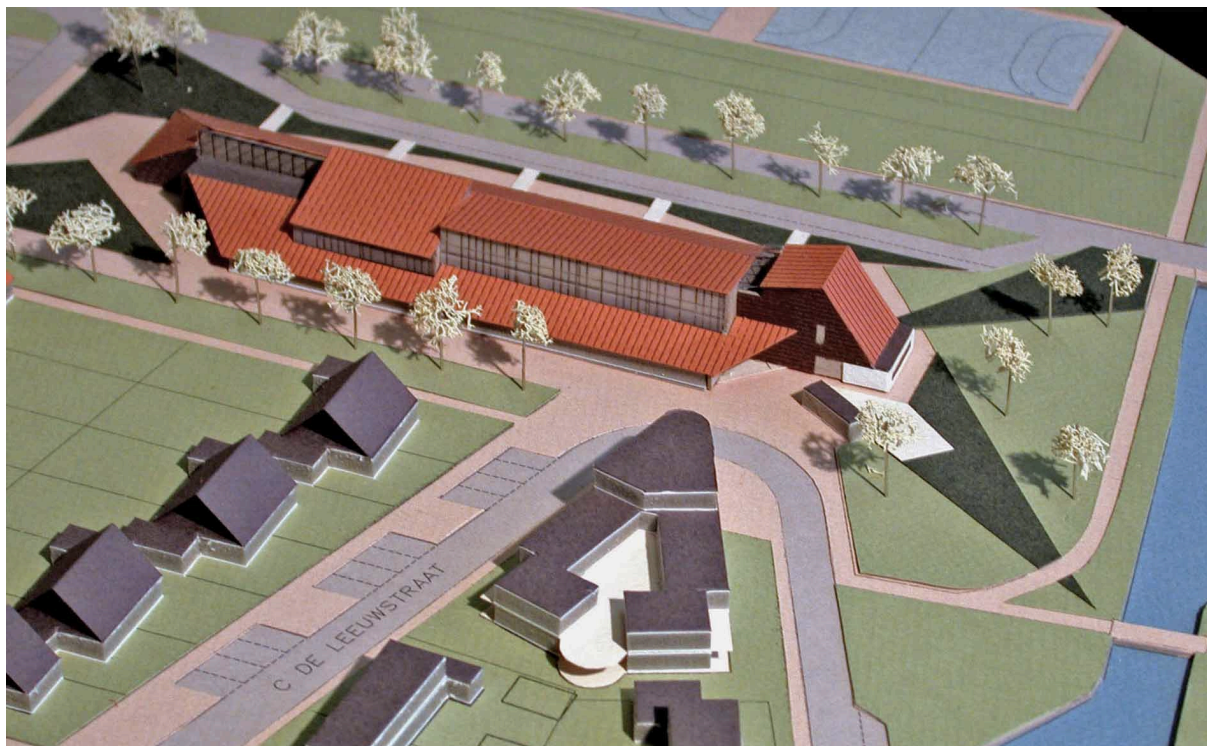
Team, directie en medezeggenschapsraad van Basisschool Zandhope



1. Basisschool Zandhope, een school in beweging

1.1 De School

Basisschool Zandhope is een openbare school in het mooie Noord Hollandse dorp 't Zand en is sinds 2008 gehuisvest in de Brede School aan Willem 't Hartplein 9.



1.2 Het gebouw

Basisschool Zandhope is sinds augustus 2008 gevestigd in de Brede School 't Zand. Dit gebouw delen wij met de St. Jozefbasisschool, hobbyclub de Zandhazen en peuterspeelzaal de Zandbak. Wij beschikken over vier ruime en modern ingerichte om onze visie, leren door te bewegen en te onderzoeken, te realiseren.

In de brede school is er een speellokaal en voor de handvaardigheidslessen een speciaal daarvoor ingericht lokaal. Voor het bewegingsonderwijs maken wij gebruik van de gymzaal naast sporthal, de Multitreffer. Rondom de school is een royale speelplaats. De school ligt vlakbij de sportvelden en de ijsbaan, maar toch in een verkeersluwe omgeving.

De Brede school is geheel rookvrij: in de school en op het schoolplein wordt niet gerookt. Wij stellen het op prijs als u ook in de naaste omgeving van de school niet rookt.

De scholen Sinds schooljaar 2020-2021 is het gebouw op "bouw" (leeftijden bij elkaar) ingedeeld. Zo is er een onderbouw- middenbouw- en bovenbouw plein. De kinderen van de scholen kunnen gebruik maken van deze gezamenlijke leerpleinen. Zie bijlage 2. voor een plattegrond van de Brede School!

Het beheer van het gebouw is ondergebracht bij Stichting beheer brede scholen Kop van Noord-Holland (SBBK). Er is regelmatig overleg met de gebouwbeheerder, directies van de Zandhope, St. Jozefbasisschool, Stichting Kappio en Hobbyclub de Zandhazen over de gang van zaken in en rondom het gebouw van beide scholen, peuterschool de Zandbak en de hobbyclub.



Basisschool Zandhope
Willem 't Hartplein 9
1756 TZ 't Zand
0224 591755
info@zandhope.nl
www.zandhope.nl



1.4 Het bestuur

Het schoolbestuur is in handen van de Stichting Surplus. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke scholen in de Kop van Noord-Holland. Het stafbureau van Surplus is gevestigd in Anna Paulowna.

De volledige gegevens van het bestuur zijn:
Stichting Regionaal Openbaar Basisonderwijs Surplus

Bezoekadres:
Westerpark 164
1742 BX Schagen

Postadres:
Postbus 333
1740 AH Schagen

0224 - 20 30 40
info@stichtingsurplus.nl
www.stichtingsurplus.nl



2. Missie en visie

2.1 Onze missie

Het onderwijs op Basisschool Zandhope is in beweging. Dat is aan alles te merken. We zijn een kleine school, maar we geloven in ons voortbestaan, omdat we kinderen wat te bieden hebben.

De wereld verandert voortdurend. Onderwijs is alleen relevant als het met die verandering meebeweegt. Onze wens voor onze leerlingen is dat ze in die veranderlijke wereld sturing kunnen geven aan hun eigen leven én bijdragen aan het grotere geheel.

Dat kan alleen als ze nu al leren om letterlijk en figuurlijk in beweging te zijn.

Bewegen is bovendien gezond.

Bewegen zorgt voor

- *Ontwikkeling*
- *Energie*
- *Inspiratie*
- *Innovatie*

Samen bewegen zorgt voor verbondenheid.

En niet te vergeten.... voor plezier!

Kernwoorden voor basisschool Zandhope, gemaakt door het team in schooljaar 2018-2019:



2.2 Onze visie op onderwijs

Een leerling die Basisschool Zandhope verlaat na groep 8 heeft vertrouwen in zichzelf, is in staat anderen te vertrouwen en is zelf te vertrouwen: je kunt op hem bouwen. Dit heeft hij op Basisschool Zandhope ontwikkeld, doordat hij werd gehoord en serieus genomen. Doordat hij complimenten kreeg en leerde ze te uit te delen en doordat hij zelfstandig mocht zijn in plaats van te worden gecontroleerd: hij kon oefenen en ontdekken waar hij goed in is en leren samenwerken met vallen en opstaan.



Vertrouwen is zijn basis voor de toekomst. Vanuit zelfvertrouwen durft hij zijn eigen koers te varen en zijn talenten in te zetten. Vanuit vertrouwen in de ander gaat hij vruchtbare samenwerkingen aan en liefdevolle relaties. Omdat hij te vertrouwen is, ontvangt hij steun en erkenning van anderen en respecteert men zijn grenzen.

Een leerling van Zandhope leert vooral door ervaring. 'Ik ga het gewoon doen', is zijn motto. Als je iets nieuws uitprobeert, maak je fouten en dat mag, want daarvan leer je nog het meest. Hierdoor heeft hij geleerd te reflecteren, creatieve oplossingen te bedenken, samen te werken en veerkrachtig te zijn.

Hij kwam in contact met beroepen in de techniek, de wetenschap, de technologie en defensie, met agrarische beroepen, kunstenaars, journalisten, sporters en fysiotherapeuten. Ook kwam hij in contact met beroepen waarin vertrouwen een belangrijke rol speelt, zoals beroepen in de gezondheidszorg, het onderwijs en de kinderopvang. Daarbij merken we op dat vertrouwen in bijna alle beroepen een belangrijke rol speelt.

Een leerling van de Zandhope kijkt met plezier terug op zijn basisschooltijd, waar hij heeft geleerd om niet stil te zitten en kansen te grijpen en waar hij op basis van vertrouwen in zichzelf en anderen een zelfbewuste maar ontspannen en evenwichtige persoon is geworden.



3. De schoolorganisatie

3.1 Schooltijden

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen, dit is wettelijk bepaald. Dit schooljaar krijgen de leerlingen daarom 940 uur onderwijs.

Schooltijden

Groepen 1 tot en met 8: Maandag tot en met vrijdag: 08.30-14.00 uur

Tien minuten voor aanvang van de lessen mogen de kinderen naar binnen gaan, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen beginnen.

Tijdens het speekwartier zijn de kinderen op het plein onder toezicht van een leerkracht.

In de pauze van 12.00 uur tot 12.30 uur eten de leerlingen met de eigen leerkracht in de klas.

Ook tijdens deze pauze gaan de kinderen onder toezicht van de leerkracht naar buiten.

Het gymrooster

De leerlingen van de groepen 1/2, 3/4 en 7/8 hebben op maandag een beweeg/spelles. Groep 5/6 heeft op woensdag een beweeg/spelles. Deze lessen zullen buiten of in de Multitreffer worden gegeven door de groepsleerkracht.

Op vrijdag hebben de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 een tweede gymles, die gegeven wordt door juf Marlies in de Multitreffer.

Groep 1-2 heeft het speellokaal in de school iedere dag tot zijn beschikking.

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen een sportbroek met shirt of een gypak. Het dragen van schoeisel is verplicht. Voor de kleuters adviseren wij gym schoenen met klittenband of balletschoenen met een stoeve harde zool. Wilt u gymkleding voorzien van de naam of de initialen van uw kind? De kleding blijft op school in de gepersonaliseerde gymtas en gaat voor de vakanties mee naar huis. Als de kinderen om gezondheidsredenen niet mee kunnen doen met de gymles, willen we dat vooraf graag weten.

3.2 Het schoolteam en de groepsverdeling

Het team van basisschool Zandhope bestaat uit totaal 11 personen. Er zijn vier groepen en dit zijn allemaal, relatief kleine, combinatieklassen.

De ondersteuning in de groepen wordt ingezet om de werkdruk van de leerkrachten te verlagen.

Naast het vaste team zijn er regelmatig stagiaires van verschillende opleidingen.

Het team		
Karin Slijkerman	ma, di, wo	Groep 1-2
Anja Bos	do, vr	Groep 1-2
Mariëlle Louter	ma, di	Groep 3-4
Marlies Kuit	wo, do, vr	Groep 3-4
Evelien Pater	ma, di	Groep 5-6
Marianne van Rijn	wo, do, vr	Groep 5-6
Marco Jansen	ma, di, wo, do, vr	Groep 7-8
Kim Weijers		Ondersteuning in de groepen
Alice Harpenau		Administratief medewerker
Yvonne van der Kroon		Intern Begeleider
Annika Bregman		Directie



3.3 Vakantierooster

Het schooljaar 2020-2021 start op maandag 17 augustus 2020 en eindigt na 9 juli 2021.

Vakantierooster 2020-2021		
Vakantie & vrije dagen	Van	Tot
Herfstvakantie	10-10-2020	18-10-2020
Kerstvakantie	19-12-2020	03-01-2021
Voorjaarsvakantie	20-02-2021	28-02-2021
Pasen	04-04-2021	05-04-2021
Meivakantie	24-04-2021	09-05-2021
Hemelvaartsdag	13-05-2021	14-05-2021
Tweede Pinksterdag	23-05-2021	24-05-2021
Zomervakantie	10-07-2021	22-08-2021

3.4 Studiedagen

Op studiedagen zijn de kinderen vrij, de personeelsleden van de school werken.

Studiedagen waarop alle leerlingen vrij zijn		
Studiedag	Dag	Datum
Studiedag 1	Vrijdag	09-10-2020
Studiedag 2	Maandag	19-10-2020
Studiedag 3	Maandag	07-12-2020
Studiedag 4	Donderdag	18-02-2021
Studiedag 5	Vrijdag	19-02-2021
Studiedag 6	Vrijdag	19-03-2021
Studiedag 7	Vrijdag	02-04-2021
Studiedag 8	Vrijdag	11-06-2021
Studiedag 9	Maandag	14-06-2021

3.5 Beginnen op basisschool Zandhope

Kinderen vanaf 4 jaar mogen op de basisschool worden ingeschreven, een grote stap in het leven van een kind en ook voor ouders! Het is daarom voor ouders belangrijk om zich goed te oriënteren op een schoolkeuze waar u en uw kind zich prettig voelt.

Op onze school is het daarom mogelijk om een “kijkje in de brede school” te nemen, wij nodigen u graag uit voor een rondleiding en kunnen met u in gesprek gaan over ons onderwijs.

Wanneer uw kind bij ons op school komt is het fijn om vooraf al even te wennen. Daarom spreken we graag met u af wanneer het uitkomt om kennis te maken met u en uw kind.

Met de leidsters van de peuterschool ‘De Zandbak’ en het kinderdagverblijf ‘Het Zandkasteel’ kan er overleg zijn over kinderen die op onze scholen komen, hierbij wordt gebruik gemaakt van een overdrachtsformulier. Wanneer uw kind van een andere basisschool komt, is er ook een overdracht met de vorige school.

3.6 De overgang van groep 2 naar groep 3

In groep 3 wordt elk nieuw schooljaar gestart met klassikaal onderwijs. Om de kinderen een gedegen start mee te geven volgen kinderen minimaal twee jaar kleuteronderwijs, voordat ze overgaan naar groep 3. Daarom hanteren we in principe de grens van één oktober. Als een kind zich op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak bovengemiddeld ontwikkelt, wordt in overleg met de ouders besloten om te versnellen. In de praktijk gaat dit om de leerlingen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december.



3.7 Schoolverlaters, het vervolgonderwijs

De keuze waar de leerlingen na de basisschool naar toe gaan wordt door een aantal factoren bepaald. Zaken als studieresultaten, leerhouding en belangstelling spelen een hierbij een rol. De ouders en de leerling nemen aan de hand van adviserende gesprekken met de leerkrachten een besluit over de vervolgrichting.

In het onderstaande overzicht kunt u zien naar welk vervolgonderwijs onze leerlingen het afgelopen schooljaar zijn gegaan.

Uitstroomgegevens groep 8 (eind schooljaar 2019-2020):				
Totaal aantal schoolverlaters: 8				
Leerlingen, bestemming:				
VWO			VMBO Gemengde/theoretische leerweg	4
VWO / HAVO	1		VMBO Basis- Kaderberoepsgericht	1
HAVO	2		Opdc	
HAVO / VMBO Theoretische Leerweg			Praktijkonderwijs	
VMBO Theoretische leerweg				

3.8 Vervanging afwezige leerkrachten of lesuitval

Het kan voorkomen, dat leerkrachten afwezig zijn, door ziekte, studie, blijde of droevige omstandigheden. In die gevallen kunnen wij meestal rekenen op deskundige invallers vanuit het team of uit de invalpool van de stichting. De school doet al het mogelijke om lesuitval te voorkomen. De scholen hanteren hierbij het volgende beleid:

- Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gezocht via Surplus naar vervangers;
- Als er geen vervangers zijn wordt geprobeerd om, in overleg met het team, intern een oplossing te vinden door omzetting van taken binnen het team en door uitbreiding van de lestaak van parttime personeel;
- Wanneer bovenstaande opties niet succesvol zijn, wordt de mogelijkheid van splitsing van een groep over andere groepen bekeken en eventueel uitgevoerd;
- Na kennisgeving aan de ouders worden door de school andere maatregelen genomen die tot een oplossing kunnen leiden.
- Indien het echt niet anders kan wordt u gevraagd de kinderen thuis te laten;
- Er worden alleen kinderen naar huis gestuurd als de opvang thuis geregeld is;
- Als er geen opvang thuis is zorgt de school voor noodopvang;
- Vervanging bij ziekte door de directeur is niet gewenst. Dit om een goede voortgang van de organisatie te kunnen waarborgen.

3.9 Traktaties en fruitdagen

Een verjaardag is een feestelijke gebeurtenis. Daar hoort natuurlijk een traktatie bij. We zien graag bescheiden en gezonde traktaties en, zolang de Corona maatregelen van kracht zijn, apart verpakte traktaties.

Als tussendoortje in de ochtend adviseren wij een gezonde snack. We vragen u om uw kind groente/fruit mee te geven, in ieder geval dinsdag t/m vrijdag. De kinderen hebben een dopper op school en drinken de gehele dag water.



3.10 Verlofaanvragen, schoolverzuim

Met ingang van de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. De school biedt een lesprogramma dat in het belang van uw kind zo min mogelijk onderbroken moet worden. Met klem vragen wij u dan ook uw vakanties in de bovenstaande periodes te plannen. De directeur heeft de bevoegdheid een leerling wegens bijzondere omstandigheden verlof te verlenen. Verlofdagen voor een huwelijk, jubileum o.i.d. dient u vooraf schriftelijk aan te vragen. Formulieren hiervoor zijn op school te verkrijgen. Toekenning is aan strenge, duidelijke regels gebonden. Zo is één van de uitgangspunten bij een extra vakantieaanvraag, dat dit de enige vakantie in het schooljaar betreft die gezamenlijk met uw kind(eren) kan worden doorgebracht. De officiële regelgeving ligt op school ter inzage. De directeur is verplicht om iedere verlofaanvraag ter controle aan de leerplichtambtenaar aan te bieden. Bij ongeoorloofd schoolverzuim neemt de leerplichtambtenaar contact met u op. Bij herhaaldelijk verzuim maakt deze proces verbaal op. Het bureau leerplichtzaken is te bereiken via het nummer: 0224-210784.

Postadres: Regionaal Bureau Leerling-zaken
 Postbus 8
 1740 AA Schagen

Wij stellen het op prijs als u afspraken bij de tandarts, de dokter of een specialist buiten de schooltijd laat plaatsvinden. Als het niet anders kan, wilt u de leerkracht hiervan tijdig in kennis stellen? Bij ziekte willen wij het graag zo spoedig mogelijk weten. Dan kan door voor schooltijd naar school te bellen of een broertje, zusje of buurtgenootje een briefje mee te geven.

Natuurlijk kunnen leerkrachten ook ziek worden. Vervanging wordt door invalleerkrachten van de Stichting Surplus geregeld. In zeldzame gevallen komt het voor dat er geen invalleerkracht beschikbaar is. Dan worden de leerlingen van de betreffende klas verdeeld over de andere groepen en gaan daar zelfstandig aan het werk. Als uiterste noodoplossing wordt een groep naar huis gestuurd. De ouders krijgen hiervan altijd persoonlijk bericht. In overleg met het team kan een leerling toch op school komen en als gast in een andere klas meedraaien.

3.11 Toelating, schorsing en verwijdering

Toelating leerlingen

Alle kinderen van 't Zand en omstreken zijn welkom op onze school. Als uw kind vier jaar wordt, kan het toegelaten worden tot de Zandhope. Om aan de school te wennen, mogen kinderen in de maanden voor hun vierde verjaardag de school enkele dagdelen bezoeken. Ook de leerlingen die door verhuizing of andere redenen tussentijds bij ons op school komen, kunnen als gast enige keren meedraaien. Neemt u hierover gerust contact op met de betrokken leerkrachten of de directie.

Om kennis te maken met onze school zijn er verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens een tentoonstelling of de afsluiting van een project, waar u als belangstellende van harte welkom bent. Ook is mogelijk een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Dan hebt u de gelegenheid om de school uitgebreid te bekijken en uw vragen te stellen.

In de Leerplichtwet is bepaald dat kinderen met ingang van de maand volgend op die waarin ze vijf jaar zijn geworden leerplichtig zijn. Ouders/verzorgers moeten hun kind dan aanmelden op een basisschool, maar zijn vrij in de keuze van de school waar hun kind onderwijs volgt.



Schorsing en/of verwijdering

De school kan uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet worden aangegeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs en de Leerplichtambtenaar schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer wettelijke voorschriften. Deze kunt u teruglezen in het katern Toelating en verwijdering in het primair onderwijs van VOS/ABB. Dit is te vinden op de website van het schoolbestuur Stichting Surplus:

<https://www.stichtingsurplus.nl/Voor-ouders/Wetten-en-regels/Schorsing>

3.12 Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over Basisschool Zandhope kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. Deze handleiding ligt voor iedereen bij de directie ter inzage. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor Basisschool Zandhope. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met Anja Bos (anja@zandhope.nl) of Kim Weijers (kim@zandhope.nl), contactpersonen Klachten voor Basisschool Zandhope. Ook deze regeling ligt ter inzage op school.

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersoon Klachten op school. Het is mogelijk dat u noch de directie van Basisschool noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurder van Surplus, Paul Moltmaker, op tel. 0224 - 20 30 40. Hij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op <http://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.



3.13 Privacy

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-en-afspraken/privacy/>.

Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten *Single Sign On* voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

E-mailadressen

Voor elke leerling die bij ons op school komt, wordt op basis van de voornaam en de achternaam van de leerling door school een e-mailadres aangemaakt binnen de besloten omgeving van Stichting Surplus. De grondslag hiervoor is 'uitvoeren van een publieke taak', te weten het geven van onderwijs.

We gebruiken dit e-mailadres om school-overstijgend te werken aan projecten, in te loggen in digitale leermiddelen en om tijdens thuisonderwijs te kunnen communiceren met de leerkracht. Als de privacy van een kind extra moet worden beschermd, kan een alias worden gebruikt.

Binnen Stichting Surplus is een procedure opgesteld, waarin is opgenomen op welke manier e-mailadressen voor de leerlingen worden aangemaakt en hoe ervoor wordt zorggedragen dat een e-mailadres slechts éénmalig wordt uitgegeven.



Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

In de privacyverklaring van Stichting Surplus op <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-en-afspraken/privacy/> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

4. Onderwijsinhoud

4.1 De vakgebieden

In de wet staat omschreven wat kinderen in ieder geval op de basisschool moeten leren, dit zijn de kerndoelen. Op de Zandhope maken wij voor alle vakken gebruik van methoden die aan deze kerndoelen voldoen. Met behulp van de daarbij horende tussendoelen en leerlijnen bieden wij een verantwoord aanbod. Hieronder per vakgebied onze methoden en/of werkwijze:

Nederlandse taal en lezen

Het taalonderwijs in groep 1 en 2 wordt verwerkt in het thematisch aanbod en als ondersteuning wordt gebruik gemaakt van de map "Fonemisch bewustzijn".

Voor Nederlandse taal gebruiken de groepen 4 tot en met 8 de methode "Taal Actief 4" met een aparte leergang voor spelling, die bij deze methode hoort. De kinderen van groep 3 leren lezen met "Veilig Leren Lezen", de Kim versie. Voor het voortgezet lezen gebruiken we de methode "Estafette" en hebben we op niveau en kwaliteit geselecteerde kinderboeken. Met begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 gewerkt met de methode "Leeslink". Vanaf schooljaar 2020-2021 zullen wij de nieuwe werkwijze van DENK! en LIST gaan implementeren. Het team wordt dit schooljaar geschoold en ondersteund bij het implementeren van deze werkwijze.

Schrijven

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met de nieuwste versie van de methode "Pennenstreken". Deze methode sluit goed aan bij de methode "Veilig leren lezen". Alle leerlingen leren het blokschrift aan.



Rekenen en wiskunde

Het rekenonderwijs in groep 1 en 2 wordt verwerkt in het thematisch aanbod en als ondersteuning wordt gebruik gemaakt van de map “Gecijferd bewustzijn”. In de groep 3 maken we gebruik van de nieuwste versie van de methode “Wereld in getallen”. Er is een zorgvuldige opbouw met veel oefening, herhaling en zelfstandig werken. Er is differentiatie op drie niveaus. In de groepen 4 tot en met groep 8 maken wij gebruik van Snappet doelen. De leerlingen werken op een eigen tablet of chromebook. De lessen worden door de leerkracht op de gebruikelijke manier gegeven, handelingsgericht en met een interactieve instructie. De verwerking doen de leerlingen op de tablets. Het programma op deze tablets volgt de leerling, zij krijgen direct feedback en leerlingen die de stof nog niet beheersen krijgen herhalingsoefeningen aangeboden. Leerlingen die de stof voldoende beheersen krijgen verdiepingsoopdrachten. De leerkracht kan de vorderingen van de leerlingen via een dashboard monitoren. De leerlingen hebben inzicht in eigen leren en stellen hier gerichte doelen aan. De leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen over de vorderingen van de doelen.

Engelse taal

We bieden Engels aan vanaf groep 1 tot en met groep 8 . We maken gebruik van een volledig digitale methode, waarbij muziek de basis is, “Groove me”.

Muziek leent zich uitstekend voor lessen Engels. Jonge kinderen willen niets liever dan zingen, dansen en bewegen. De liedjes voor groep 1-2 sluiten aan bij de thema’s die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren.

In de groepen 3 en 4 worden de thema’s herhaald en uitgebreid. Hier worden aansprekende liedjes en sing along songs gebruikt.

In de groepen 5 tot en met 8 staan popsongs centraal. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

Muziek, dans en drama

Wekelijks staan er lessen muziek en drama op het programma. Een muziekdocent geeft om de woensdag een les van de methode 123zing en de andere week verzorgt de leerkracht de vervolgles van 123zing.

Eens per vier weken krijgen alle kinderen een les dansexpressie.

Bij de vakken muziek en drama geldt ook, dat ze regelmatig een rol spelen bij andere vakken, thema’s en ook bij de Kanjertraining. Het ‘je vrij kunnen en durven bewegen’ vinden wij heel belangrijk.

De mappen ‘Moet je doen’ worden gebruikt als bronnenboeken. Naast deze lessen komen bewegen en muziek ook bij andere vakken aan de orde. Hier staan ze in dienst van een ander vak (rekenen, spelling, Engels), maar leveren ook iets heel belangrijks op: plezier!

Verkeer

Op de Zandhope werken wij met de methodes “Verkeerkunsten” en “Verkeerslokaal”. “Verkeerkunsten” is een verkeermethode waarbij de leerlingen van de groepen 3 tot en met 6, op het schoolplein, praktisch leren omgaan met verkeerssituaties.

De leerlingen van de groepen 7 en 8 werken met de methode “Verkeerslokaal”. Dit is een digitaal interactief verkeersprogramma waarbij de leerlingen hun bewustwording van het eigen weggedrag vergroten. Alle leerlingen doen in groep 7 of 8 mee aan het verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

Wetenschap en techniek

In de brede school zijn er uitdagende leerpleinen ingericht, waarbij leerlingen en leerkrachten door middel van techniek kunnen werken aan vaardigheden als: mediawijsheid, ICT geletterdheid, creativiteit, samenwerken, probleemoplossend vermogen en bewust burgerschap.

De inrichting is een mix van materialen die leerlingen in staat stellen om met techniek te leren knutselen, te leren programmeren, bouwen, verbeteren, 3D printen, simpele computers bouwen, filmpjes monteren en materialen combineren.



Computer/ tabletonderwijs

In de school kunnen de leerlingen gebruik maken van laptops en chromebooks. Het is ons doel om de kinderen vaardigheden bij te brengen zodat ze de computer als leermiddel kunnen inzetten. In de groepen 4 tot en met 8 zetten wij tevens tablets in om de verwerking van de reken-, taal- en spellingslessen te maken. De lessen worden door de leerkracht op de gebruikelijke manier gegeven, de verwerking doen de leerlingen op de tablets.

Wij leren de kinderen hoe ze kennis op het internet kunnen vergaren en hoe ze hiermee om moeten gaan. In groep 7-8 doen de leerlingen mee aan het programma "Media Masters", hierbij leren kinderen over de mogelijkheden en risico's die het gebruik van social media met zich meebrengen:

www.mediamasters.nl

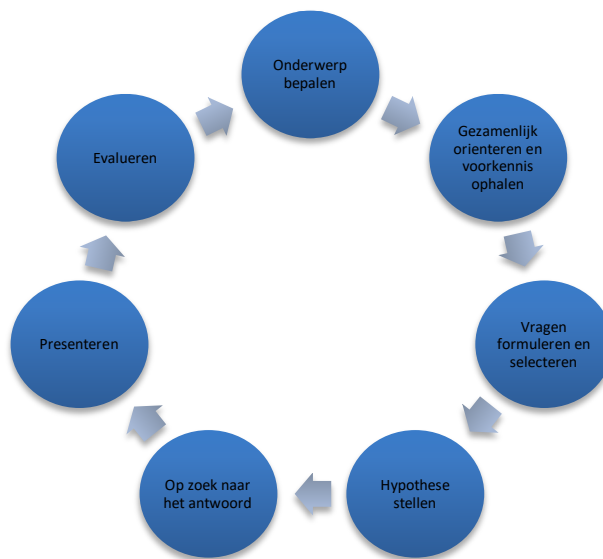


Natuur, aardrijkskunde en geschiedenis.

Op Basisschool Zandhope werken we thematisch in combinatie met onderzoekend en ontwerpend leren. Per jaar worden vier thema's schoolbreed aangeboden.

Het doel van deze manier van werken is om kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Deze onderzoekende manier van leren vergroot de betrokkenheid van de kinderen en leidt tot mooie resultaten. De leerlingen werken samen aan een thema, waarbij de leerstof wordt verwerkt in verschillende werkvormen. Aan het eind van elke periode presenteren de leerlingen aan elkaar wat ze hebben geleerd en hoe het proces is verlopen. Tijdens het werken in het circuit is het stimuleren van een onderzoekende houding bij leerlingen een belangrijk doel. Om de onderzoekende houding van de leerlingen te ontwikkelen en te stimuleren wordt er gewerkt via het cyclisch model 'Aan de slag met onderzoeksvragen' (zie afbeelding 1).

Cyclisch model 'Aan de slag met onderzoeksvragen'.



De nadruk ligt op het onderzoeksproces. Na iedere stap wordt er gereflecteerd met de leerlingen. Het doel is om de leerlingen zo meer eigenaar te laten zijn van hun eigen onderzoeksproces- en vaardigheden, waardoor betrokkenheid vergroot wordt. De leerlingen leren:

- Redeneren
- Denken in oorzaak-gevolgrelaties
- Creatieve oplossingen bedenken
- Kritisch ten opzichte van informatie te staan.

Cultuuronderwijs

Binnen het thematische werken komt cultuur aan bod. Er wordt aandacht besteed aan de volgende disciplines: beeldende vorming, drama, muziek, dans media en erfgoed. De Zandhope werkt samen met Triade en vanuit de subsidie van gemeente Schagen werken wij ook samen met de Kunst & Cultuur Adviesraad Schagen (KCARS). Wij benaderen verenigingen op het gebied van kunst en cultuur om ons thematisch aanbod te versterken.

Beeldende vorming

In alle groepen zijn handvaardigheid, tekenen en techniek een onderdeel van een thema. Tijdens het werken aan de thema's, komen diverse technieken en materialen aan bod. Er wordt voor gezorgd, dat er zoveel mogelijk materialen en technieken aan bod komen. Voor tekenen en handvaardigheid gebruiken we de mappen van 'Moet je doen' en internet. Voor techniek maken we gebruik van de 'Leerlijn techniek', waarbij een techniekkast met diverse materialen hoort.



4.2 Handelingsgericht werken

Wij werken volgens de principes van het Handelingsgericht werken (HGW) en Handelingsgericht arrangeren (HGA). Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. HGW streeft naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen door middel van vroeg signalering en zo snel mogelijk adequaat handelen

De principes zijn:

1. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd en geëvalueerd.
2. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
3. De leerkracht en de ouders doen ertoe. Welke ondersteuning hebben ouders en leerkrachten nodig om tegemoet te komen aan de behoeften van het kind.
4. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
6. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school, maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.



4.3 Sociale veiligheid

Plagen of pesten

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben. Het meest eenvoudig onderscheid is deze:

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de leerlingen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om een goede sfeer in de klas te behouden. Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan hun vader, moeder of leerkracht.

De Kanjerafspraken

- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar
- We lachen elkaar niet uit
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Preventie

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie.

Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.



Melden van Pesten

De Kanjertraining helpt pestgedrag te voorkomen en geeft leerlingen handvatten om met pestgedrag om te gaan. Op onze school is Yvonne van der Kroon, intern begeleider, onze antipestcoördinator. Leerlingen en ouders kunnen bij haar, maar natuurlijk ook bij de eigen leerkracht, terecht voor vragen over en meldingen van pestgedrag.



4.4 Burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie

Binnen onze school besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen hebben deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Deze onderdelen zijn in onze school terug te vinden in onder andere:

- Tijdens wereldoriënterende vakken waarin het omgaan met anderen en andere culturen en geloven wordt besproken.
- In projecten die georiënteerd zijn op andere culturen binnen onze samenleving.
- Tijdens dramatische spelvormen en door te filosoferen met kinderen willen wij sociale- en communicatieve vaardigheidsvormen bevorderen.
- Middels het implementeren van de door onze school opgestelde gedragsregels willen wij tolerantie en omgangsvormen bespreekbaar maken.
- Wij bevorderen samenspel en samenwerking met anderen in en rondom de school.
- Door te werken met coöperatieve werkvormen ontdekken leerlingen dat er naast hun mening ook andere meningen bestaan, net zoals in de samenleving. Door hierover in gesprek te gaan zonder vooraf te oordelen kunnen zij samen misschien wel komen tot een derde, nog betere manier om iets op te lossen.
- Eens per twee jaar doen wij mee aan een project van het gehandicaptenplatform. De kinderen van groep 7 en 8 doen een spel waarbij zij opdrachten gaan uitvoeren en ondervinden hoe het is om een handicap te hebben. Dit project draagt bij aan het inleven in en rekening houden met personen met een beperking.

Onze leerlingen in de samenleving:

Wij streven naar een samenleving waarin vrijheid, gerechtigheid, verdraagzaamheid, eerbied voor de menselijke waardigheid en medemenselijkheid centraal staat. Wij willen graag dat een kind zijn eigen weg leert kiezen, zijn eigen waarden leert vinden en verwezenlijken in respect voor de ander en het andere. Een school voor iedereen (openbare school) zal een kind leren niet alleen respect voor een ander zijn diepste overtuiging te hebben, maar tevens het betrekkelijke van zijn eigen visie te zien.

Hoe we dat willen bereiken:

Dit willen we bereiken door de verscheidenheid aan waarden en normen als aangrijpingspunt te hanteren bij de vormgeving van het onderwijsleerproces.

Wij schenken als openbare school nadrukkelijk aandacht aan de verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.



5. De ondersteuning voor kinderen

5.1 Ondersteuning

Elke leerling is verschillend en elke leerling heeft andere behoeften. Deze verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen hangen samen met de verschillen in intelligentie, leergeschiktheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities en de sociaal-culturele achtergrond. Wij hebben als school de taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt. Voor sommige kinderen is het dagelijkse aanbod niet genoeg, zij hebben extra ondersteuning nodig.

In het ondersteuningssysteem speelt de leerkracht een centrale rol. De leerkracht kent het kind en maakt het dagelijks mee. De leerkracht realiseert aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Het aanbod wordt specifieker naarmate de onderwijsbehoefte van het kind dit noodzakelijk maken.

Bij het geven van instructie maken de leerkrachten gebruik van het IGDI- model. IGDI staat voor; interactieve, gedifferentieerde, directe instructie. Dit wordt met name gebruikt bij het aanleren of uitleg geven van rekenen of taal (en alle aspecten die daar bij horen) Onder andere het starten van de les op een pakkende, boeiende manier, het ophalen van voorkennis, verwerking-met waar mogelijk samenwerking- en evaluatie zijn hierin belangrijke stappen.

Bij de instructie en verwerking maken de leerkrachten onderscheid in drie niveaus

- De basisgroep
- De instructiegroep : kinderen die extra ondersteuning krijgen
- De plusgroep; kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Op onze school is de intern begeleider, verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenondersteuning en het coachen van de groepsleerkrachten op dat gebied.

5.2 De organisatie van de ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel van basisschool Zandhope is beschreven hoe de ondersteuning voor leerlingen georganiseerd is. Dit schoolondersteuningsprofiel van 2020-2021, is terug te vinden op onze website, of op te vragen bij de directie.

5.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke school en elke beroepskracht binnen het onderwijs, heeft de plicht om in samenspraak met de aandachtsfunctionaris, (op Basisschool Zandhope is dit de IB-er) en de directeur de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode heeft een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij/zij signaleert tot aan het moment dat hij/zij eventueel een verantwoorde beslissing neemt over het doen van een melding. Dit levert een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

U vindt het [protocol](#) meldcode huishoudelijk geweld en kindermishandeling op de website van de school.



5.4 Leerlingvolgsysteem

Wij beschikken over een leerlingvolgsysteem voor:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Technisch lezen;
- Begrijpend lezen;
- Spelling;
- Rekenen/wiskunde;

Met behulp van dit leerlingvolgsysteem evalueert de leerkracht viermaal per jaar of:

- het aanbod voorziet in de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- de leerlingen voldoende vooruitgaan;
- de leerlingen meer passend afgestemd aanbod nodig hebben;
- onderdelen van het onderwijsprogramma voor verbetering in aanmerking komen.

Toetsen

We kennen twee soorten toetsen:

Methodeafhankelijke toetsen

Dit zijn de toetsen die bij de gebruikte methode horen. Zij hebben tot doel om te controleren of de kinderen hebben begrepen wat ze geleerd hebben en waar nodig herhaling, verdieping of versnelling moet volgen.

Methodeonafhankelijke toetsen

Dit zijn toetsen, die in beeld brengen hoe de vorderingen van het kind zijn ten opzichte van het landelijke beeld, zonder met specifieke methodes rekening te houden. Deze toetsen worden afgenomen in de maanden januari en juni. De toetsen die gebruikt worden zijn:

Groep 3 tot en met 8:

- CITO- toetsen: drie-minuten-test (lezen); begrijpend lezen; leestempo; rekenen/wiskunde; spelling; woordenschat; AVI.

De resultaten van de toetsen worden in het leerlingvolgsysteem gebracht: elk kind heeft op deze wijze een eigen dossier. Via het rapport zijn deze resultaten inzichtelijk voor ouders en tijdens de ouder-kind gesprekken worden zij besproken.

De leerlingen van groep 8 maken de verplichte eindtoets. Op Basisschool Zandhope hebben wij gekozen voor de IEP toets.

In groep 1-2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen met KIIJK, een digitaal observatie en registratiesysteem.

Doordat we een toets moment van de methodeonafhankelijke toetsen in schooljaar 2019-2020 hebben gemist, hebben we in het schooljaar 2020-2021 een extra tijdsmoment ingepland. De [toetskalender is hier](#) terug te vinden.



5.5 Afstemming onderwijstijd en huiswerkopdrachten

Op Basisschool Zandhope werken we met groepsplannen op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen (groepen 5 tot en met 8), woordenschat (groepen 3 en 4), spelling. Voor groepen 1 en 2 worden er groepsplannen gemaakt met behulp van het registratiesysteem KIIJK!

In de groepsplannen kennen we 3 groepen:

- Aanpak 1: instructie afhankelijke groep
- Aanpak 2: instructie gevoelige groep
- Aanpak 3: instructie onafhankelijke groep

De leerlingen zijn per vakgebied ingedeeld in één van de instructiegroepen.

Op deze manier wordt de instructietijd naar behoefte van de leerling uitgebreid of is er meer tijd voor zelfstandige verwerking en/of verdieping.

Groep 1-2

Om de letterkennis van de leerlingen extra te stimuleren wordt thuis gezocht naar afbeeldingen die betrekking hebben op de laatst behandelde letter. Deze afbeeldingen worden in de klas verzameld rondom *de Lettermuur*.

Om de woordenschat van de leerlingen te vergroten wordt aan de ouders geadviseerd samen met hun kind de bibliotheek te bezoeken, afbeeldingen bij de themawoorden te verzamelen en interactief voor te lezen. De leerkrachten brengen educatieve websites onder de aandacht van de ouders.

Groep 3-4

Op het gebied van technisch lezen wordt in groep 3 en 4 de instructie tijd voor zwakke lezers met 10 minuten per dag uitgebreid. Per week wordt er een “tekst van de week” geïntroduceerd. Deze tekst wordt gedurende de week thuis en op school geoefend. De ouders krijgen instructie hoe de tekst samen met het kind gelezen dient te worden.

Om de woordenschat van de leerlingen te vergroten wordt aan de ouders geadviseerd samen met hun kind de bibliotheek te bezoeken, interactief voor te lezen en samen de programma's het *Klokhuis* en het *Jeugdjournaal* te kijken. De leerkrachten brengen educatieve websites onder de aandacht van de ouders. Aanpak 1 leerlingen in groep 4 krijgen op vrijdag de tekst en de woorden mee naar huis die de daaropvolgende week in de groep bij de taalles behandeld wordt. Zo kunnen zij thuis met de ouders de tekst en de woorden lezen, bespreken en oefenen.

Voor spelling krijgen de aanpak 1 leerlingen per blok de aangeboden spellingscategorieën mee naar huis.

Groepen 5 tot en met 8

Op het gebied van woordenschat wordt de leerlingen regelmatig gevraagd plaatjes of voorwerpen uit de thuisomgeving mee naar school te nemen. Leerlingen met aanpak 1 krijgen iedere week de tekst van de taalmethode mee naar huis. Zo kunnen zij thuis met de ouders de tekst en de woorden lezen, bespreken en oefenen.

Voor spelling krijgen de aanpak 1 leerlingen per blok de aangeboden spellingscategorieën mee naar huis.

Aan de ouders wordt geadviseerd samen met hun kind de bibliotheek te bezoeken, interactief voor te lezen en samen de programma's het klokhuis en het Jeugdjournaal te kijken. De leerkrachten brengen educatieve websites onder de aandacht van leerlingen en hun ouders.



6. Ouders en verzorgers

6.1 Contact met de ouders, informatieverstrekking

Wij zijn vele uren per dag bezig met het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Dan is het belangrijk dat de leerkrachten en de ouders op één lijn zitten. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met die school.

Leerkrachten en ouders zullen daarom veelvuldig met elkaar in gesprek komen en blijven over de opvattingen over onderwijs en opvoeding en wat zij wat dat betreft van elkaar verwachten.

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een **Vakantie Voorbij Vrijdag** voor alle groepen. Op deze vrijdag wordt op informele wijze aan de ouders in grote lijnen verteld welke vaardigheden in het schooljaar aan de orde zullen komen, is er veel ruimte voor gesprek en wordt er door de ouderraad een lunch verzorgd. Daarnaast voeren wij oudergesprekken om de voortgang van het leerproces en het sociaal-emotioneel welbevinden van uw kind te bespreken. Het startgesprek vindt plaats in de eerste maand van het schooljaar. Voor de exacte data verwijzen wij naar de agenda. Als er tussentijds behoefte is aan een gesprek, kan dit natuurlijk altijd. De leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. De ouders van de leerlingen van groep 8 krijgen te maken met de schoolverlaterprocedure. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders daarover nader bericht.

Basisschool Zandhope gebruikt vanaf schooljaar 2020-2021 ouderportaal FIEP (MSI is tot de overstap naar FIEP, eind september, nog in gebruik). Middels de ouder-app van FIEP wordt de nieuwsbrief, de agenda, uitnodigingen voor ouder- kindgesprekken en mailing tussen ouders en de leerkrachten verstuurd. Op de website vindt u alle informatie over de school: www.zandhope.nl. De nieuwsbrieven, de Zandlopertjes, blijven gedurende een jaar op onze website staan, zodat u alles nog eens kunt opzoeken of nalezen. Tijdens de regelmatig gehouden *Koffie op school* ochtenden kunt u met de leiding van de school in gesprek over de organisatie en inhoud van ons onderwijs. Data maken wij bekend in de nieuwsbrief en staan vermeld in de agenda.



6.2 Medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. De MR geeft beleidsmatige adviezen en neemt beslissingen met betrekking tot de schoolorganisatie, het schoolplan en de schoolgids.

Bij de MR-vergadering kan de directeur als adviseur worden uitgenodigd.

De MR van de Zandhope bestaat uit de volgende leden:

Personeelsgeleding:

Karin Slijkerman

Marianne van Rijn (voorzitter)

Oudergeleding:

Raimond Nome

Bianca Ligthart



Adviseur:

Annika Bregman

De ouderraad (OR) wordt gekozen door ouders en bestaat uit ouders. De OR heeft als voornaamste taak het versterken en in stand houden van het contact tussen de ouders en de school. Daarnaast is de ouderraad intensief betrokken bij de organisatie en uitvoering van activiteiten op school.

De OR bestaat uit de volgende leden:

Inge Kossen (penningmeester)

Tineke Smits

Heidi Weppner

Eva de Graaf

Yvonne van der Kroft

Daarnaast wordt met een intekenlijst gewerkt, waarop alle ouders kunnen aangeven bij welke activiteit(en) ze willen helpen.

6.3 Luizenwerkgroep

Op basisschool Zandhope wordt gewerkt met een luizenwerkgroep. De ouders van deze luizenwerkgroep controleren alle kinderen op maandag in de week na een vakantie. De data staan in de agenda aangegeven. Wilt u ervoor zorgen dat op deze controledagen het haar van de kinderen vrij van gel is en er geen vlechtten in het haar zitten? Op deze manier kan er beter gecontroleerd worden. Als er sprake is van luizen of neten informeert de directie de ouders. Zo lang de Corona maatregelen van kracht zijn, verzoeken wij ouders om kinderen zelf thuis regelmatig te controleren. Als u zelf bij uw kind hoofdluis ontdekt of vermoedt dat uw kind er last van heeft, neemt u dan even contact met ons op?

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Het organiseren van extra activiteiten binnen de school kost geld. Daarom vraagt de ouderraad een jaarlijkse bijdrage in de kosten. Bij deze activiteiten moet u denken aan: de schoolreis, de Keuveltentoonstelling, het sinterklaasfeest, de kerstviering en de sportdag. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is € 40,- per jaar. U ontvangt hiervoor van de ouderraad een factuur. Aan de leerlingen van de groepen 7 en 8 wordt hiernaast nog een bijdrage van € 55,- in de kosten voor het afscheidskamp gevraagd.

Meedoen Noordkop

De gemeenten Hollands Kroon en Schagen maken het via de regeling Meedoen Noordkop mogelijk voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met lage inkomens om deel te nemen aan sport- culturele- en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er € 350,- per kind beschikbaar. De ouderbijdrage en de bijdrage voor het schoolkamp in groep 7-8 kunnen uit deze voorziening betaald worden. Voor meer informatie zie www.meedoennoordkop.nl of neem contact op met de directeur van de school.



7. Externe contacten & instanties

Bij verschillende onderwijsactiviteiten krijgen we hulp, ondersteuning, advies en informatie. We hebben daarom regelmatig contact met diverse instellingen:

- Sint Jozefbasisschool - we werken nauw samen met de basisschool in ons brede gebouw
- Kinderopvang Kappio - we werken nauw samen met de kinderopvang de Zandbak in ons brede gebouw
- Kopgroep bibliotheken - wij maken gebruik van de boeken- en themacollecties van de bibliotheek in ons brede gebouw
- Muziek in de klas - om de week worden de muzieklessen, 1 uur per groep, verzorgd door Renee Koper
- Schoolmaatschappelijk werk - contactpersoon I. Landman
- GGD *
- Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD)
- Kcars & Triade - er wordt samengewerkt met Kcars aan cultuuronderwijs
- Team Sportservice - Basisschool Zandhope heeft afspraken met Sportservice Schagen, zij verzorgen lessen of materialen voor sportactiviteiten
- Voor het thematisch werken wordt er gekeken naar kansen om samen te werken met de bedrijven in de omgeving van de school
- Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
- Wijkteam Schagen
- Logopedisten
- Fysiotherapeuten
- Onderwijsinspectie
- Inholland & Ipabo (opleidingen tot leraar basisonderwijs)
- ROC

* GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens:

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

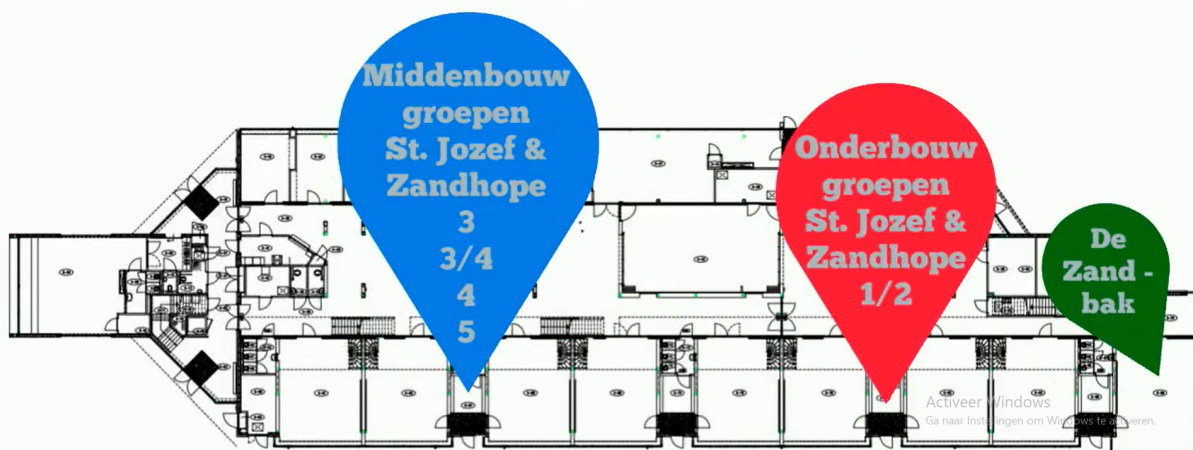
Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl



Zo delen we beneden in



Zo delen we boven in

