

# ***Jaarverslag***

## ***Basisschool Zandhope Schooljaar 2019-2020***



Basisschool Zandhope

Willem 't Hartplein 9

1756 TZ 't Zand

## 1. Doel van het schoolontwikkelplan

Het doel van het schoolontwikkelplan is om de geprioriteerde beleidsvoornemens op basis van de doelen voor 2015-2019 nader uit te werken per schooljaar. Dit plan zal als leidraad fungeren voor het gehele team. Het is een document gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van het team. Alle gestelde doelen worden jaarlijks in het team geëvalueerd, bijgesteld en getoetst aan onze missie en visie.

## 2. Doel van het jaarverslag

Het jaarverslag is het verantwoordings- en evaluatiedocument van het gevoerde beleid van per schooljaar in de schoolplan periode.

In de schoolgids geven we jaarlijks een korte samenvatting van het jaarplan en het jaarverslag.

## 3. Status van dit document

De status van dit schoolontwikkelplanplan wordt omschreven als:

Een document dat minimaal voldoet aan de wettelijke eisen, dat een vertaling geeft van bestuursbeleid op schoolniveau en waarin de individuele beleidskeuzes van onze school worden verwoord.

## 4. Status van dit document

Hieronder beschrijven wij 7 speerpunten, waarin de beleidsvoornemens voor het afgelopen jaar zijn opgenomen.

Eerst beschrijven wij de speerpunten op stichtingsniveau met de bijbehorende doelen en vervolgens de uitwerking op onze school.

De opbouw van de speerpunten op onze school is als volgt:

1. De doelen voor 2019 vanuit het strategisch beleidsplan.
2. De doelen voor 2019 die aanvullend zijn op het strategisch beleidsplan, specifiek voor onze school.
3. De huidige stand van zaken rond dit speerpunt.
4. De doelen per schooljaar beschreven met indicatoren en effecten bij leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen.
5. De activiteiten/ het plan van aanpak gepland per schooljaar om de doelen voor dat jaar te halen.
6. De borging; hoe houden we de behaalde resultaten vast?
7. De rol van de directie bij dit speerpunt.
8. De financiële onderbouwing bij dit speerpunt.

## 9. Evaluatie van het speerpunt per jaar.

Met de kleuren rood-oranje-groen wordt in januari en juni aangeven hoe de voortgang van het speerpunt is.

**Groen:** Het doel is bereikt of we liggen op schema om het doel te halen.

**Oranje:** er moeten extra interventies gedaan worden om het doel te behalen.

**Rood:** het doel is niet bereikt/ we gaan deze doelstelling niet halen dit jaar. Met hierbij de toelichting (inhoudelijk/ financieel) of het doel kan blijven staan of bijgesteld moet worden.

## Speerpunt 1 t/m 7

In het strategisch beleidsplan 2015-2019 heeft Stichting Surplus dit als volgt geformuleerd:

<b>Speerpunt 1: Opbrengstgericht werken</b> <b>Optimalisering van opbrengsten in brede zin</b>	
<p>Het paraplu speerpunt voor Surplus. Alles wat we doen draagt bij aan verbetering van de opbrengsten. Dat is geen doel op zich maar leidt tot de realisatie van onze kernopdracht: kinderen optimaal voorbereiden op hun rol in de samenleving en dus eruit halen wat erin zit. We werken aan maatschappelijk en persoonlijk relevante programma's in scholen die oog hebben voor de maatschappelijke ontwikkelingen. Deze scholen expliciteren ambitieuze opbrengstnormen voor alle categorieën leerlingen.</p>	
<p>Wat realiseren we gezamenlijk?</p>	<p>1.1 Alle scholen voldoen duurzaam (meer dan een jaar) aan onze normen voor de opbrengsten van taal, rekenen en burgerschapsvorming.</p> <p>1.2 Er is een leerlijn voor ontdekkend en ontwerpnd leren, met veel aandacht voor wetenschap en technologie, kunst en cultuur, duurzaamheid en gezondheid.</p> <p>1.3 Alle scholen voldoen duurzaam aan onze kwaliteitsstandaard voor het pedagogisch klimaat. Vanuit de audits wordt een rapportage op Surplus niveau ontwikkeld waaruit de verhoging van de opbrengsten zichtbaar wordt.</p>
<p>Wat realiseren we in iedere school?</p>	<p>1.4 De resultaten van groep 8 liggen voor alle categorieën leerlingen voor rekenen en taal over 3 jaar gerekend boven het gemiddelde.</p> <p>1.5 Alle leerlingen van groep 8 bezitten de basisvaardigheden voor ontdekkend en ontwerpnd leren.</p> <p>1.6 De school stelt jaarlijks vast welke opbrengsten ze binnen het totale pakket willen verbeteren.</p> <p>1.7 De school communiceert zijn pedagogische waarden en normen duidelijk zichtbaar binnen en buiten de school.</p> <p>1.8 De school toetst periodiek en systematisch het ambitieniveau voor de opbrengsten met de leerling-populatie.</p>

### 4. Opbrengstgericht onderwijs op onze school

<b>Doelen 2020:</b>	Basisschool Zandhope heeft in 2020 de doelen uit het strategisch beleidsplan behaald.
<b>Stand van zaken:</b>	<p><i>Door wisselingen in het team is het verbeterplan in de eerste helft van het schooljaar blijven liggen. In samenwerking met de specialisten TO van 't Span wordt de kerndoelen registratie bij het thematisch werken nog dit schooljaar uitgevoerd.</i></p> <p><i>Groove me wordt in alle groepen ingezet, waar mogelijk gekoppeld aan het thematisch werken.</i></p> <p><i>Topomania wordt gebruikt. De leerkrachten zijn tevreden, maar ook nog op zoek naar hoe de link gelegd kan worden naar het thematisch</i></p>

	<p>werken, zodat het een middel wordt om bij het thematisch werken in te zetten en geen doel op zich blijft .</p> <p>De pedagogische waarden zijn zichtbaar gemaakt door de inzet van facebook, de website, de nieuwsbrieven en tijdens thema afsluitingen. De koffie op school ochtenden zijn niet het hele jaar gehouden. Dit is aan het einde van het schooljaar weer opgepakt.</p>	
<b>Doelen (SOP) 2019-2020</b>	1.5 De leerlingen van groep 8 bezitten de basisvaardigheden voor ontdekkend en ontwerpnd leren.	<b>R</b> <b>O</b> <b>G</b>
	1.6 De school stelt jaarlijks vast welke opbrengsten ze binnen het totale pakket willen verbeteren.	<b>R</b> <b>O</b> <b>G</b>
<p><b>Plan van aanpak / Activiteiten 2019-2020:</b> (Wie ,wat, waar, hoe?) Per doel smart of speer formuleren. Formuleer hierbij Indicatoren = resultaten ( wat zie je/ hoor je): opbrengsten / gedrag/ uitstraling Geef aan wat zijn de Effecten bij -Leerkrachten -Leerlingen -Ouders</p>	<p>1.5 De specialisten Toekomstgericht Onderwijs onderzoeken samen met het team op welke manier de kennis, vaardigheden en houding van de leerlingen op het gebied van WO en OOL wordt geborgd.</p> <p>1.6 Het team werkt met Snappet volgens een vaste aanpak aan de vakken taal, spelling en rekenen. Tijdens teamoverleg wordt geëvalueerd en toegewerkt naar een vaste aanpak.</p>	<p><b>Wie:</b> Team, specialisten, toekomstgericht onderwijs, IB en directie <b>Wanneer:</b> 1.5 Volgens planning van het verbeterplan TO 1.6 Gedurende het hele schooljaar worden 'Snappet aanpak momenten' ingepland.</p>
<b>Borging:</b> (Hoe)	<p>1.5 Systematisch uitvoeren van de afspraken zoals beschreven in verbeterplan TO.</p> <p>1.6 Gemaakte afspraken vastleggen in het Snappet Werkplan.</p>	
<b>Rol van de directie:</b> (Op Inhoud, procedure, proces)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Groepsbezoeken</li> <li><input type="checkbox"/> Gesprekken met teamleden</li> <li><input type="checkbox"/> Evaluatie besprekingen in het team</li> <li><input type="checkbox"/> Volgen in Snappet dashboard en overleggen met IB over vervolgstappen.</li> </ul>	

**Evaluatie/ jaarverslag 2019-2020:** In de bovenstaande vakken wordt met de kleuren Rood, Oranje, Groen (R O G) aangegeven of doelen niet behaald zijn, deels behaald zijn of behaald zijn. Hieronder wordt in de toelichting beschreven wat de succesfactoren waren bij het behalen en/of factoren die van invloed waren op het deels of niet behalen van de doelen en/ of indicatoren.

**Toelichting:** Aandacht hebben voor wat heeft de leerkracht nodig om door te ontwikkelen.

Voor groep 1/2/3 was het lastig om het aanbod goed af te stemmen, verschil tussen jongste 1 en onderwijsbehoefte oudste groep 3.  
Bovenbouw groep 4/5/6/7/8 waren de verschillen ook te groot om de verdieping in te gaan.  
Na de voorjaarsvakantie is groep 3/4 en 5/6 en 7/8 weer samen thematisch aan het werk geweest. Doelen, vormgeving verliep niet optimaal. Team momenten samen waren meer nodig geweest. Uitvoering van thema's soms te vrij, soms te gestuurd. Evaluatiemoment gemist tussendoor om de inzet te veranderen.

Wat is er nodig:

- Ambitie stellen komend schooljaar: groepsoverstijgend in onder, midden en bovenbouw werken
- Extra expertise inzetten → Tessel van der Linden
- Tijd inplannen themavoorbereiding en evaluatie op jaarrooster vastleggen
- Snappet kennis uitbreiden, bijeenkomsten plannen. Kennis halen bij Snappet.

## 5. Kindgericht onderwijs

In het strategisch beleidsplan heeft Stichting Surplus dit als volgt geformuleerd

<b>Speerpunt 2: Kindgericht onderwijs</b> <b>Het nieuwe leren</b>	
<p>Dit speerpunt is de uitwerking in inhoudelijke en didactische zin van speerpunt 1. Doel is dat kinderen via een geleid proces steeds meer regie krijgen over hun eigen leerproces. Daardoor krijgen kinderen plezier in leren en verwerven ze de leervaardigheden en de motivatie voor een leven lang leren.</p>	
Wat realiseren we gezamenlijk?	2.1 Er is een leerlijn van groep 1 tot en met 8 voor ontdekkend en ontwerpend leren, verbonden met de doelstellingen van de zaakvakken. 2.2 Er is een getoetste handreiking / leerlijn voor scholen voor de opbouw van zelfsturing door leerlingen van groep 1 tot en met 8. 2.3 Er is een persoonlijke elektronische leeromgeving in alle scholen waarin leerlingen en leerkrachten hun leerproces monitoren.
Wat realiseren we in iedere school?	2.4. De leermotivatie van kinderen ligt boven het gemiddelde van de landelijke benchmark. 2.5. De school heeft een leerlingenraad. 2.6. De school heeft faciliteiten binnen en buiten de school voor ontdekkend en ontwerpend leren. 2.7. De school heeft in de schoolgids beschreven hoe/waar de kinderen zelf regie voeren over hun leerproces. 2.8. De school rapporteert samen met leerlingen aan de ouders over de beoogde en gerealiseerde leervaardigheden.

## 6. Kindgericht onderwijs op onze school

<b>Doelen 2020:</b>	Basisschool Zandhope heeft in 2020 de doelen uit het strategisch beleidsplan behaald.	
<b>Stand van zaken:</b>	<i>De leerlingen voeren nog niet de regie, maar hebben wel steeds meer inzicht in hun eigen leerproces. In het schooljaar 2019-2020 wordt dit uitgewerkt en beschreven.</i>	
<b>Doelen (SOP) 2019-2020</b>	2.7 De school heeft in de schoolgids beschreven hoe/waar de kinderen zelf regie voeren over hun leerproces.	<b>R O G</b>
<b>Plan van aanpak / Activiteiten 2019-2020:</b> (Wie ,wat, waar, hoe?)	2.7 Het team onderzoekt hoe er een opbouwende lijn ontworpen kan worden, waarbij de zelfsturing van de leerling per jaargroep vergroot wordt. Het werken met een passende weektaak kan hierbij ondersteunen. De boeken van Diana Smidts en Mariëtte Huizinga dienen als ondersteuning om een realistische verwachtingen van leerlingen te formuleren.	<b>Wie/</b> : directie, IB, team, leerlingen <b>wanneer:</b> Tweede helft schooljaar

<b>Borging:</b> (Hoe)	2.7 In de schoolgids wordt beschreven hoe er met de weektaak en de dagplanning wordt gewerkt.	
<b>Rol van de directie:</b> (Op Inhoud, procedure, proces)	<input type="checkbox"/> Coördineren, ondersteunen en naar buiten uitdragen. <input type="checkbox"/> Evaluatie besprekingen in het team en met leerlingen <input type="checkbox"/> Faciliteren in scholing <input type="checkbox"/> Agenderen op teamoverleg, afspraken vastleggen	

**Evaluatie/ jaarverslag 2019-2020:** *In de bovenstaande vakken wordt met de kleuren Rood, Oranje, Groen (R O G) aangegeven of doelen niet behaald zijn, deels behaald zijn of behaald zijn. Hieronder wordt in de toelichting beschreven wat de succesfactoren waren bij het behalen en/of factoren die van invloed waren op het deels of niet behalen van de doelen en/ of indicatoren.*

**Toelichting:**

De leerkrachten voeren onderwijsleergesprekken met de leerlingen om inzicht te bieden in eigen leerproces. Dit is structureel in iedere groep aan bod gekomen. Vanaf groep 4 zijn de leerdoelen vanuit Snappet inzichtelijk en worden de doelen bijgesteld.

Het team is zoekende in het werken met een passende weektaak die bij het leerproces kan ondersteunen.



## 7. Passend onderwijs

In het Strategisch beleidsplan heeft Stichting Surplus dit als volgt geformuleerd:

<p><b>Speerpunt 3: Passend onderwijs</b>  <b>Omgaan met en uitgaan van verschillen</b></p> <p>We passen de principes van handelingsgericht werken toe voor alle categorieën leerlingen, waardoor zij een aanbod en didactische benadering op maat krijgen.</p>	
<p>Wat realiseren we gezamenlijk?</p>	<p>3.1 Het kindcentrum Schagen is ingericht als integrale voorziening voor onderwijs en opvoeding voor alle leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>3.2 Alle leerkrachten zijn geschoold in HGW.</p> <p>3.3 De administratie van groepsplannen, handelingsplannen en leerling-dossiers wordt efficiënt gevoerd in Esis.</p>
<p>Wat realiseren we in iedere school?</p>	<p>3.4 In de school is HGW de norm.</p> <p>3.5 In de school is voldoende kennis beschikbaar over de onderwijsbehoeften van specifieke groepen leerlingen, namelijk kinderen met beperkingen op het gebied van taal, rekenen en communicatie, en over het omgaan met gedrag en met hoogbegaafdheid.</p> <p>3.6 In de school wordt er zichtbaar gewerkt aan sociale vaardigheden en leervaardigheden van specifieke groepen leerlingen.</p> <p>3.7 In de school voelen leerlingen met afwijkende onderwijsbehoeften zich veilig en geaccepteerd.</p>

## 8. Passend onderwijs op onze school

<b>Doelen 2020:</b>	Basisschool Zandhope heeft in 2019 de doelen uit het strategisch beleidsplan behaald.	
<b>Stand van zaken:</b>	<p><i>Van alle jaargroepen is een leerkracht naar de scholing 'herkennen en omgaan met een Taal Ontwikkelings Stoornis op school' geweest. De inhoud was grotendeels zinvol en toepasbaar. De leerkrachten van groep 1-2 werken met het observatie instrument KIJK. Zij vullen de observatielijsten in en vanaf het schooljaar 2019-2020 rapporteren zij ouders via de rapportages in KIJK en komt het ESIS rapport voor groep 1-2 te vervallen.</i></p> <p><i>Alle vaste teamleden van de school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de lessen en passen toe in het dagelijks werken met de leerlingen. De uitslagen van de Kanvas vragenlijsten ondersteunen bij het handelen van de leerkrachten.</i></p>	
<b>Doelen (SOP) 2019-2020</b>	3.6 In de school wordt er zichtbaar gewerkt aan sociale vaardigheden en leervaardigheden van specifieke groepen leerlingen	<b>R O G</b>
<b>Plan van aanpak/ Activiteiten 2019-2020:</b>	3.6 Alle leerkrachten passen hun leerkrachtgedrag aan aan de	<b>Wie:</b> directie, IB, leerkrachten en leerlingen

(Wie, wat, waar, hoe?)	leerlingenresultaten uit de KANVAS-vragenlijsten.	<b>wanneer:</b> Gedurende het gehele schooljaar  KANVAS - maanden november-april
<b>Borging:</b> (Hoe)	3.6 Tijdens groepsbesprekingen worden de leerkrachten ondersteund bij hun handelen. Welk gedrag zet ik in n.a.v. de KANVAS-vragenlijsten?	
<b>Rol van de directie:</b> (Op Inhoud, procedure, proces)	<input type="checkbox"/> Coördineren, ondersteunen en naar buiten uitdragen. <input type="checkbox"/> Evaluatie besprekingen in het team en met leerlingen <input type="checkbox"/> Faciliteren in scholing <input type="checkbox"/> Agenderen op teamoverleg, afspraken vastleggen	

<p><b>Evaluatie/ jaarverslag 2019-2020:</b> <i>In de bovenstaande vakken wordt met de kleuren Rood, Oranje, Groen (R O G) aangegeven of doelen niet behaald zijn, deels behaald zijn of behaald zijn. Hieronder wordt in de toelichting beschreven wat de succesfactoren waren bij het behalen en/of factoren die van invloed waren op het deels of niet behalen van de doelen en/ of indicatoren.</i></p> <p><i>Toelichting:</i>  Alle vaste teamleden van de school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de lessen en passen toe in het dagelijks werken met de leerlingen. De sociale vaardigheden zijn zichtbaar in de school en er wordt zichtbaar aan gewerkt in de groepen.  De KANVAS lijsten zijn afgenomen. Er zijn kind gesprekken gevoerd over de KANVAS lijsten. KANVAS lijsten zijn in het OT gebruikt.  We willen, indien nodig, ook de ouder KANVAS lijst in laten vullen.  We willen samen met de Kanjer coordinator de KANVAS lijsten door kinderen laten invullen, om te ondersteunen bij de vragen.</p>
--

## 9. Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid

In het strategisch beleidsplan heeft Stichting Surplus dit als volgt geformuleerd:

<b>Speerpunt 4 Professionaliseren van medewerkers</b> <b>Competente leerkrachten</b>	
Dit speerpunt is er vooral op gericht dat medewerkers de competenties verkrijgen om te kunnen zorgen voor differentiatie en vernieuwing van inhoud en didactiek.	
Wat realiseren we gezamenlijk?	4.1 Alle medewerkers hebben een actueel portfolio in AFAS en een actueel persoonlijk ontwikkelplan gerelateerd aan de standaarden voor leerkrachten van Surplus. Medewerkers actualiseren dit jaarlijks. 4.2 Er is een consistent opleidingsbeleid op organisatieniveau, schoolniveau en medewerkersniveau, dat is afgeleid van de visie op leren en ontwikkelen, het strategisch beleid en de schoolplannen, en dat wordt gemonitord in een te selecteren webbased systeem. 4.3 Er zijn voldoende Surplus medewerkers met specialistische expertise op de gebieden rekenen, taal, kunst en cultuur, technologie, sport en bewegen. Hiermee kunnen alle Surplusscholen worden bediend met minimaal een advies.
Wat realiseren we in iedere school?	4.4 Alle teams zijn getraind in de 21st century skills. 4.5 Alle leerkrachten zijn bekwaam in handelingsgericht werken: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal;</li> <li>- De werkwijze is systematisch en transparant;</li> <li>- De werkwijze is doelgericht;</li> <li>- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader;</li> <li>- Alle betrokkenen werken constructief samen;</li> <li>- Positieve aspecten van alle betrokkenen zijn van groot belang.</li> </ul> 4.6 Alle leerkrachten zijn geschoold in het professioneel feedback geven aan leerlingen door middel van verschillende soorten vragen: kennisvragen, inzichtvragen, toepassingsvragen, analysevragen, synthesevragen en evaluatievragen. 4.7 Elke school heeft in zijn schoolplan opgenomen welke expertise wordt aangeboden aan het collectief en op welke wijze.

## 10. Ontwikkelingsgericht personeelsbeleid op onze school:

<b>Doelen 2020:</b>	Basisschool Zandhope heeft in 2020 de doelen uit het strategisch beleidsplan behaald.
<b>Stand van zaken:</b>	<i>Evaluatie schooljaar 2018-2019: Door de wisseling van directie en de vele wisselingen in het team is de doorgaande lijn bij het thematisch werken dit schooljaar onder druk komen te staan. Of vervolgscholing op dit gebied wordt ingezet wordt in het eerste kwartaal van het schooljaar 2019-2020 bepaald. Verder afgesproken scholing heeft plaatsgevonden. Een leerkracht heeft in verband met zwangerschap de scholing van de Kanjertraining gemist. Zij volgt de scholing in het schooljaar 2019-2020.</i>

<b>Doelen (SOP) 2019-2020</b>	4.6 Alle leerkrachten zijn geschoold in het professioneel feedback geven aan leerlingen door middel van verschillende soorten vragen: kennisvragen, inzichtvragen, toepassingsvragen, analysevragen, synthesevragen en evaluatievragen.					R O G
<b>Plan van aanpak / Activiteiten 2019-2020:</b> (Wie, wat, waar, hoe?)	4.6 De specialisten Toekomstgericht onderwijs onderzoeken samen met het team op welke manier de kennis, vaardigheden en houding van de leerlingen op het gebied van WO en OOL wordt geborgd. Vanuit het groepsoverstijgend werken (groepen 5 t/m 8 in de ochtend en groepen 4 t/m 8 in de middag) kan in het tweede helft van het schooljaar een externe deskundige ingezet worden om te ondersteunen bij het OOL en groepsoverstijgend werken.			<b>Wie :</b> Team, specialisten toekomstgericht onderwijs <b>wanneer:</b> Vier studiedagen, tijdens voorbereiding en evaluatie van de gezamenlijke thema's. Tweede helft schooljaar eventueel externe deskundige.		
<b>Borging:</b> (Hoe)	4.6 Systematisch uitvoeren van de afspraken zoals beschreven in verbeterplan TO en het document bovenbouw 2019-2020.					
<b>Rol van de directie:</b> (Op Inhoud, procedure, proces)	<input type="checkbox"/> Coördineren, ondersteunen en naar buiten uitdragen. <input type="checkbox"/> Evaluatie besprekingen in het team en met leerlingen <input type="checkbox"/> Faciliteren in scholing <input type="checkbox"/> Agenderen op teamoverleg, afspraken vastleggen					
<b>Financiële onderbouwing:</b>	Wanneer:	Waarvoor:	Les uren:	Uit reguliere begroting:	Subsidie:	Bijdrage Bovenschools uit gezamenlijk beleid:
	Schooljaar 2019-2020	Kleuters in de 21 <sup>e</sup> eeuw		€ 1000,-		
	Schooljaar 2019-2020	Kanjer training		€ 350,-		
	Tweede helft schooljaar	Teamscholing afgestemd op behoeften leerkrachten		€ 3000,-		
Totaal				€ 4350,-		

<p><b>Evaluatie/ jaarverslag 2019-2020:</b> <i>In de bovenstaande vakken wordt met de kleuren Rood, Oranje, Groen (R O G) aangegeven of doelen niet behaald zijn, deels behaald zijn of behaald zijn. Hieronder wordt in de toelichting beschreven wat de succesfactoren waren bij het behalen en/of factoren die van invloed waren op het deels of niet behalen van de doelen en/ of indicatoren.</i></p> <p><b>Toelichting:</b> Er is een stap gezet, maar dit blijft in ontwikkeling. De specialisten Toekomstgericht onderwijs onderzoeken samen met het team en komend schooljaar ook samen met het team van de St Jozef op welke manier de kennis, vaardigheden en houding van de leerlingen op het gebied van WO en OOL in doorgaande lijn worden geborgd. Er is expertise nodig van een externe deskundige om een verdiepende slag te slaan in het OOL en groepsoverstijgend werken.</p>
--

## 11. Reflectie en onderzoek

<b>Speerpunt 5 Reflectie en onderzoek</b> <b>Praktijkonderzoek in de school</b>	
Praktijkonderzoek in alle scholen is gericht op de permanent lerende school, met een directe verbinding met de kennisinstellingen. Leerkrachten en directeuren weten de goede vragen te stellen, onderzoek helpt ons de antwoorden te vinden. We werken vanuit de attitude te willen weten wat werkt en waarom, en we weten ook hoe we daar achter kunnen komen.	
Wat realiseren we gezamenlijk?	5.1 We zetten audits breed in. Over heel Surplus, gericht op de onderwijsinhoud, maar ook op de didactische vaardigheden en op de ontwikkeling en ontwikkelkracht in de school. 5.2 Op 10 scholen vindt jaarlijks een praktijkonderzoek met leerkrachten plaats door een onderzoeker vanuit een universiteit of pabo. 5.3 De procesteams van directeuren formuleren onderzoeksopdrachten op hun speerpunt en laten deze onderzoeken uitvoeren door de kennisinstellingen.
Wat realiseren we in iedere school?	5.4 Iedere leerkracht stelt zijn eigen mentale model ter discussie. 5.5 Iedere leerkracht kan reflecteren op zijn gedrag in de verschillende leerkrachtrollen: instructeur, coach, ontwerper en mentor. 5.6 Iedere leerkracht kan data verzamelen en analyseren om hieruit vragen te destilleren en de eigen praktijk ter discussie stellen. 5.7 Iedere directeur en iedere intern begeleider of specialist in de school is goed bekend met de onderzoekscyclus en kan een onderzoekbare vraag formuleren. Van ieder procesteam participeert één directeur met 'zijn' intern begeleider in een onderzoek.

## 12. Reflectie en onderzoek op onze school

<b>Doelen 2019:</b>	Basisschool Zandhope heeft in 2020 de doelen uit het strategisch beleidsplan behaald.	
<b>Stand van zaken:</b>	Evaluatie schooljaar 2018-2019: <i>De uitvoering van het verbeterplan van de studenten Toekomstgericht onderwijs heeft door wisselingen in de directie en in het team onder druk gestaan. Het registreren door de leerkrachten van de kerndoelen van wereldoriëntatie (hoofddoel van het plan) is in samenwerking met een leerkracht van 't Span opgepakt en uitgevoerd in mei en juni 2019</i>	
<b>Doelen (SOP) 2019-2020</b>	5.4 Iedere leerkracht stelt zijn eigen mentale model ter discussie.	<b>R O G</b>
<b>Plan van aanpak/ Activiteiten 2019-2020:</b> (Wie, wat, waar, hoe?)	De leerkrachten van de bovenbouw werken samen volgens het document bovenbouw 2019-2020 en bespreken dagelijks met elkaar hoe de dag verlopen is. Tijdens teamoverleg en studiedagen wordt de werkwijze in het team besproken en aangepast. In de tweede helft van het schooljaar wordt bepaald of de werkwijze in het	<b>Wie:</b> team, IB, en directie <b>Wanneer:</b> dagelijks, tijdens teamoverleg, studiedagen

	schooljaar 2020-2021 kan leiden naar het werken in drie groepen.	en gesprekkencyclus.
<b>Borging:</b> (Hoe)	De borging staat beschreven in het veranderplan en het document bovenbouw 2019-2020	
<b>Rol van de directie:</b> (Op Inhoud, procedure, proces)	<input type="checkbox"/> Coördineren, ondersteunen en naar buiten uitdragen. <input type="checkbox"/> Gesprekkencyclus volgen <input type="checkbox"/> Faciliteren in scholing/ ambulante tijd <input type="checkbox"/> Agenderen op teamoverleg, afspraken vastleggen	

**Evaluatie/ jaarverslag 2019-2020:** *In de bovenstaande vakken wordt met de kleuren Rood, Oranje, Groen (R O G) aangegeven of doelen niet behaald zijn, deels behaald zijn of behaald zijn. Hieronder wordt in de toelichting beschreven wat de succesfactoren waren bij het behalen en/of factoren die van invloed waren op het deels of niet behalen van de doelen en/ of indicatoren.*

**Toelichting:**

Het team geeft aan zich veilig en prettig te voelen op de werkvloer, er is openheid en we mogen zeggen wat we vinden. We vinden dat er enige diepgang mist. We willen elkaar meer uitdagen om te bespreken hoe we over onderwijs denken, waar we voor staan en waarom we doen wat we doen. We willen inzetten op professioneel gedrag en het onderwijs naar een hoger niveau tillen. Dit willen we bereiken door kritische vragen aan elkaar te stellen.

### 13. Partnerschap met ouders

In het Strategisch beleidsplan heeft Stichting Surplus dit als volgt geformuleerd

Speerpunt 6 Partnerschap met ouders	
<p>Dit speerpunt is gericht op het verbinden van de leeromgeving binnen de school met de leeromgeving buiten, vanuit de wetenschap dat kinderen buiten zeker zoveel leren als binnen en dat de betrokkenheid van ouders thuis bij het leren van kinderen voor een spectaculaire verbetering kan zorgen van de leeropbrengsten en het leerplezier. Een consistente doorgaande lijn in inhoud en in pedagogische benadering werkt daarin versterkend.</p>	
Wat realiseren we gezamenlijk?	<p>6.1 Er is een door 4 scholen getoetste handreiking voor taal, rekenen en wereldoriëntatie voor ondersteuning van het leren thuis door ouders.</p> <p>6.2 De effecten van partnerschap met ouders bij het leren van kinderen op vier pilotscholen worden wetenschappelijk onderzocht en de conclusies worden gedeeld met alle scholen.</p>
Wat realiseren we in iedere school?	<p>6.3 Over vier jaar bevindt elke school zich in fase 3 van het Surplus-stappenplan Partnerschap met Ouders, namelijk 'Partnerschap in de praktijk brengen'. Of voldoet de school aan tenminste 7 criteria van de '10 criteria voor ouderbetrokkenheid 3.0' van Peter de Vries.</p> <p>6.4 In de school verrijken sportvoorzieningen, culturele instellingen en bedrijfsleven – in belangrijke mate gefaciliteerd via ouders - structureel het onderwijsaanbod in de school.</p> <p>6.5 De school biedt laagdrempelig ruimte aan organisaties voor opvoedingsondersteuning.</p>

### 14. Partnerschap met ouders op onze school:

<b>Doelen 2020:</b>	Basisschool Zandhope heeft in 2020 de doelen uit het strategisch beleidsplan behaald.	
<b>Stand van zaken:</b>	<p><i>Evaluatie schooljaar 2018-2019: Door wisselingen in het team en gemis van aansturing door directie is er met name bij de samenwerking met ouders in de bovenbouw onrust geweest over de aanpak van leerlingen bij grensoverschrijdend en pestgedrag.</i></p> <p><i>Door continu te werken aan een positief klimaat en het oplossen en voorkomen van ongewenst gedrag is de rust aan het eind van het schooljaar mede door een goede samenwerking met ouders enigszins teruggekeerd.</i></p> <p><i>De kwartaal leerdoelen van alle groepen zijn doorlopend gedeeld met ouders. Ouders zijn ingezet bij het uitwerken van de thema's.</i></p>	
<b>Doelen (SOP) 2019-2020</b>	6.3 Basisschool Zandhope voldoet aan tenminste 7 criteria van de '10 criteria voor ouderbetrokkenheid 3.0' van Peter de Vries.	<b>R O G</b>
<b>Plan van aanpak/ Activiteiten 2019-2020:</b> (Wie ,wat, waar, hoe?)	Met het team wordt gekeken welke criteria nog versterkt kunnen worden. Tijdens teamoverleg momenten wordt kennis over de criteria gedeeld. Tijdens voorbereiding van de thema's wordt onderzocht hoe de concrete uitwerking eruitziet. In de MR en OR wordt ook	<b>Wie:</b> Team, leerlingen, ouders (MR/OR) <b>wanneer:</b> gedurende het hele jaar.

	kennis gedeeld en kansen besproken en uitgewerkt.					
<b>Borging:</b> (Hoe)	Tijdens teamvergadering: gezamenlijk evalueren en reflecteren. Nieuwe elementen in de schoolbrede didactische aanpak worden vastgelegd in de schoolgids.					
<b>Rol van de directie:</b> (Op Inhoud, procedure, proces)	<input type="checkbox"/> Coördineren, ondersteunen en naar buiten uitdragen. <input type="checkbox"/> Evaluatie besprekingen in het team en met ouders. <input type="checkbox"/> Agenderen op teamoverleg, afspraken vastleggen					
<b>Financiële onderbouwing:</b>	Wanneer:	Waarvoor:	Lessuren:	Uit reguliere begroting:	Uit Subsidie:	
	<input type="checkbox"/>			€	€	

**Evaluatie/ jaarverslag 2019-2020:** *In de bovenstaande vakken wordt met de kleuren Rood, Oranje, Groen (R O G) aangegeven of doelen niet behaald zijn, deels behaald zijn of behaald zijn. Hieronder wordt in de toelichting beschreven wat de succesfactoren waren bij het behalen en/of factoren die van invloed waren op het deels of niet behalen van de doelen en/ of indicatoren.*

**Toelichting:**

Op school zijn medewerkers, leerlingen en ouders welkom en doet er alles aan om een welkom gevoel uit te stralen, we laten zien dat leraren (middels studiedagen en visiesessies), leerlingen (leerlingenraad) en ouders (koffie op school) actief betrokken worden bij het schoolbeleid. We staan open voor verbeteringsuggesties en willen het geven van suggesties op regelmatige koffie ochtenden nog meer stimuleren. Leerlingen zijn bij ouder-kind gesprekken aanwezig. De leerlingendossiers zijn toegankelijk voor leraren en ouders. We promoten op school de gezonde ontwikkeling, maar zouden dit nog meer onder de aandacht willen brengen, zodat er thuis ook naar geleefd wordt.



## 16. Partnerschap in de wijk

In het Strategisch beleidsplan heeft Stichting Surplus dit als volgt geformuleerd:

### **Speerpunt 7 Regionale verankering Verbinding van onderwijs en opvoeding**

Dit speerpunt is gericht op Surplus als open organisatie, die kansen benut om – ondanks de krimp - een dekkend aanbod aan onderwijsvoorzieningen in de lucht te houden. We zorgen dat de scholen verbindingen kunnen aangaan met bedrijfsleven, sport- en cultuurinstellingen, om samen met de kinderopvang de leeromgeving te verrijken.

Wat realiseren we gezamenlijk?	<p>7.1 Vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland wordt een dekkend aanbod aan reguliere en speciale voorzieningen gerealiseerd, met integrale kind centra in Schagen, Den Helder en op Texel, waarin reguliere en speciale voorzieningen participeren, die nauw samenwerken onderling, en met de zorg, en die expertise delen. De expertise wordt ook gedeeld met de reguliere scholen.</p> <p>7.2 Met Kopwerk wordt een stelsel van goede, levensvatbare en stabiele reguliere scholen gecreëerd. Daarvoor wordt een bestuurlijke verbinding gemaakt.</p> <p>7.3 Er zijn afspraken over een vloeiende overgang van de peuterprogramma's naar de kleuterbouw met geselecteerde, stabiele partners in de kinderopvang.</p> <p>7.4 Er is een warme overdracht van de leerlingen van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs georganiseerd op het gebied van leervermogen en leervaardigheid. De koude overdracht van leerresultaten is goed geregeld.</p>
Wat realiseren we in iedere school?	<p>7.5 De leerlingen maken in het onderwijsprogramma kennis met het bedrijfsleven en de sport- en cultuurorganisaties in hun omgeving.</p> <p>7.6 De school heeft afspraken met de sport- en cultuurorganisaties over de afstemming en samenwerking binnen en buiten het onderwijsprogramma.</p> <p>7.7 De school heeft een rooster dat optimaal aansluit op de buitenschoolse voorzieningen, leidt tot 'minder gesleep met kinderen' en een effectiever gebruik van werktijd en lestijd.</p> <p>7.8 De school zorgt met de kinderopvang voor een vloeiende overgang van peuters naar groep 1.</p> <p>7.9 De school realiseert de warme en de koude overdracht van groep 8 naar het VO.</p>

## 17. Partnerschap in 't Zand en omgeving:

<b>Doelen 2020:</b>	Basisschool Zandhope heeft in 2020 de doelen uit het strategisch beleidsplan behaald.	
<b>Stand van zaken:</b>	Evaluatie schooljaar 2018-2019: <i>Sportservice Schagen verzorgt twee keer per week de pauze sport, de samenwerking verloopt prettig. Het team heeft tijdens deze momenten echt pauze. Op andere dagen hebben de leerkrachten een korte pauze. De samenwerking met KCARS blijft goed en inspirerend bij het thematisch werken.</i>	
<b>Doelen (SOP) 2019-2020</b>	7.6 De school heeft afspraken met de sport- en cultuurorganisaties over de afstemming en samenwerking binnen en buiten het onderwijsprogramma.	<b>R O G</b>
<b>Plan van aanpak/ Activiteiten 2019-2020:</b> (Wie, wat, waar, hoe?)	Tijdens teamoverleg en bij het voorbereiden en evalueren van de thema's wordt gekeken naar kansen om samen te werken met bedrijven in de omgeving, KCARS en de bibliotheek die vanaf september in de Brede school gehuisvest is.	<b>Wie:</b> Team, ICC , leescoördinator, directie, MR,OR <b>Wanneer:</b> Gedurende het hele schooljaar.
<b>Borging:</b> (Hoe)		
<b>Rol van de directie:</b> (Op Inhoud, procedure, proces)	<input type="checkbox"/> Coördineren, ondersteunen en naar buiten uitdragen. <input type="checkbox"/> Evaluatie besprekingen in het team en met leerlingen <input type="checkbox"/> Agenderen op teamoverleg, afspraken vastleggen	

**Evaluatie/ jaarverslag 2019-2020:** *In de bovenstaande vakken wordt met de kleuren Rood, Oranje, Groen (R O G) aangegeven of doelen niet behaald zijn, deels behaald zijn of behaald zijn. Hieronder wordt in de toelichting beschreven wat de succesfactoren waren bij het behalen en/of factoren die van invloed waren op het deels of niet behalen van de doelen en/ of indicatoren.*

### Toelichting:

Er is contact met de sport en cultuurorganisaties. Ook in de Corona tijd is er veel overleg geweest over het voortzetten of anders vormgeven van activiteiten.

## 18. Samenvatting financiële paragraaf:

<b>Financiële onderbouwing:</b>	Wanneer:	Waarvoor:	Uit reguliere begroting:	
<b>Speerpunt 4 Professionalisering</b>	Schooljaar 2019-2020	Scholing	€4350,-	
<b>Totaal:</b>			€4350,-	

## Jaarverslag 2020-2021

### 5. In- en uitstroomgegevens van leerlingen

Aantal leerlingen op 1 oktober 2019: 64 leerlingen

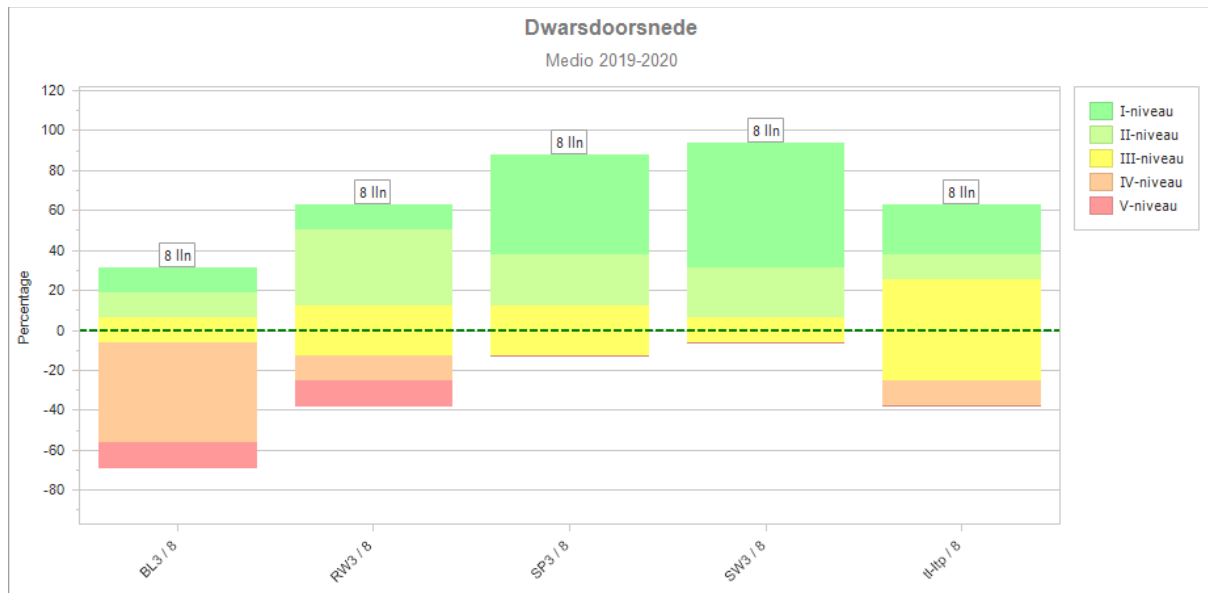
Prognose leerlingen op 1 oktober 2020: 65 leerlingen

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerlingen (1 okt) 2019	9	7	6	10	6	3	15	8
Instroom basis na 1 okt. 2019	4							
Instroom speciaal								
Uitstroom naar andere basisschool		1			1		2	
Uitstroom naar andere groep								
Leerlingen naar SBAO								
Leerlingen naar SO								
Leerlingen naar Eureka								

Uitstroomgegevens groep 8 (eind schooljaar 2019-2020)			
Totaal aantal schoolverlaters: 8		Leerlingen, bestemming:	
VWO		VMBO Theoretische Leerweg	3
HAVO / VWO	3	VMBO Kader/ basisberoepsgericht	2
HAVO / VMBO Theoretische Leerweg		Totaal:	8

## 6. Tussen en eindopbrengsten

### Resultaten cito M8



Groep 8 scoort net onder het gemiddelde. Ze kunnen het wel, met extra aandacht en ondersteuning. Het **hangt er vanaf** of begrijpend lezen voldoende zal worden op de Eindtoets.

Verwachting is dat de groep rekenen **gaat behalen** op de Eindtoets. Op de entreetoets is rekenen ook het beste gemaakt van de vakgebieden. De groep scoort meestal voldoende met rekenen.

Spelling is ver boven gemiddeld gescoord. De verwachting is dat de groep op de Eindtoets ook **voldoende** gaat scoren op het vakgebied taalverzorging. Op de entreetoets bleek dat de helft van de leerlingen goed had gescoord en de andere helft minder goed. Daaruit blijkt dat taalverzorging lastig is.

2017-2020 weging: 32,32	1F	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F	Landelijk gemiddelde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F
32-33	85%	43,5%	55,5%

	<b>Cito M8</b>	<b>%</b>
<b>Aantal leerlingen</b>	8	100%
<b>1F lezen, Cito begr.lezen M8</b>	8	100%
<b>1F taalverzorging, Cito spelling nw</b>	8	100%
<b>1F taalverzorging, Cito spelling ww</b>	8	100%
<b>1F rekenen, Cito rekenen M8</b>	8	100%
<b>2F lezen, Cito begr.lezen M8</b>	3	37,5%
<b>2F taalverzorging, Cito spelling nw</b>	6	75%
<b>2F taalverzorging, Cito spelling ww</b>	7	87,5%
<b>1S rekenen, Cito rekenen M8</b>	4	50%

Nb. Esis geeft voor spelling nw en spelling ww geen referentieniveau weer. Vanaf BII of hoger is 2F behaald. Vergeleken met rekenen en begrijpend lezen ligt het tussen BIII en BII om een referentieniveau hoger te halen, uitgegaan van het laagste, minimaal BII met VS 375 nw en VS 150 ww.

## Eindtoets

6% gewogen leerlingen

Bron: scholen op de kaart

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Toets	Cito	Cito	Cito	Route 8	Route 8	IEP
Score	537,9	542,8	536,8	197	194,4	
Norm			534	203,3	203,3	
LIn gewicht			8%	6%	6%	
Score lIn gewicht en meertellende lIn.				195,8	194,2	

*IVM Corona geen eindtoets afgenomen*

### Eindtoets:

De school had de verwachting dat 4 leerlingen alle referentieniveaus zeker zouden behalen.

Van deze 4 leerlingen hebben 2 leerlingen alle referentieniveaus behaald. De andere 2 hebben rekenen 1S niet behaald.

Van de groep waarvan de verwachting was dat zij alle referentieniveaus waarschijnlijk zouden behalen heeft 1 leerling dit maar behaald. De andere 2 hebben wederom rekenen 1S niet behaald.

Van de laatste groep heeft geen één leerling referentieniveau 2F of 1S behaald.

Dit houdt in dat maar 3 leerlingen 1S rekenen hebben behaald en daarmee is er dus onvoldoende gescoord.

Het percentage komt hiermee op 20%, met het voorgaande jaar erbij opgeteld en de toekomstige groep 8 erbij (waarvan 7 van de 8 leerlingen 1S moeten behalen), is dit percentage erg laag om over deze 3 jaren voldoende te scoren.

Concluderend waren de verwachtingen hoger op de Eindtoets en vallen de individuele resultaten tegen.

## Onderwijsresultatenmodel basisschool Zandhope 2017-2018 en 2018-2019

	2017/ 2018 Route 8	2018/ 2019 Route 8	2019/ 2020 IEP (niet doorgega an ivm Corona)	Totaal	%	2019/ 2020 M8 Cito	Totaal	% Route 8 2 jaar + M8 Cito
<b>Aantal leerlingen</b>	14 100%	15 100%		29	100%	8	37	100
<b>1F lezen</b>	13 92,9%	15 100%		28	96,6%	8 bl	36	97,3%
<b>1F taalverzorging</b>	13 92,9%	15 100%		28	96,6%	8 spel ww+nw	36	97,3%
<b>1F rekenen</b>	13 92,9%	14 93,3%		27	93,1%	8 rek	35	94,6%
<b>2F lezen</b>	8 57,1%	10 66,7%		18	62,1%	3 bl	21	56,8%
<b>2F taalverzorging</b>	6 42,9%	8 53,3%		14	48,3%	6 ww+nw	20	54,1%
<b>1S rekenen</b>	7 50%	3 20%		10	34,5%	4 rek	14	37,8%

nb: Voor taalverzorging staat er niets in Esis over referentieniveaus. Hierbij is gekeken naar spelling ww en nw en uitgegaan van BII VS 375 nw en VS 150 ww of hoger.

## Tusselopbrengsten leerlingvolgysteem met inspectienormen

Prognose groep 6,7,8 2019-2020 Eindtoets nav Cito resultaten

Groep	BGL	RK	SP	WST	LTP	EINDT
8	+/-	+	+/-	+/-	+	19-20
7	+	+	+	+	+	20-21
6	+	+	+	+	+	21-22

## Audit verslag

*Binnen Surplus is afgesproken dat iedere school eens in de 3 jaar een audit krijgt. Dit is een onderzoek dat uitgevoerd wordt door een groep directeuren die hiervoor scholing heeft gehad en meekijk naar de kwaliteit van de school. De adviezen die zij formuleren, bespreken zij met de directeur en het schoolteam. De school formuleert verbeterpunten vanuit de audit voor in het schoolontwikkelplan.*

In dit jaarverslag wordt een kort verslag van de audit en de feedback hieruit volgend opgenomen:

Geen is geen audit geweest in schooljaar 2019-2020.

Er wordt een audit gepland schooljaar 2020-2021.

## Personeelsopbouw

Leeftijd	Mannen		Vrouwen		Totaal
	Voltijd	Deeltijd	Voltijd	Deeltijd	Totaal
15 – 24 jaar					
25 – 34 jaar				5	5
35 – 44 jaar				1	1
45 – 54 jaar	1			1	1
55 – 64 jaar				2	2
Totaal				9	10



## Arbo jaarverslag

5.1	<b>Risico Inventarisatie en Evaluatie:</b>  Eens per 3 jaar wordt er een rapport RIE gemaakt. Inventarisatie van risico's en gevaren worden hierin aangegeven. Elk jaar voor 1 december levert de directie een evaluatie per jaar en een plan van aanpak voor het komende jaar aan. Bijzonderheden kunnen hieronder beschreven worden.  <ul style="list-style-type: none"><li>• RI en E is gemaakt. Ontruimingsplan/oefeningen zijn geoefend.</li><li>• Komend schooljaar wordt er een nieuw RIE gemaakt</li></ul>
5.2	<b>Ongevallen en klachten:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• N.a.v. de keuring van de speeltoestellen en klachten/ongevallen zijn alle mankementen en onveilige materialen/situaties opgelost.</li></ul>
5.3	<b>Contact met Arbo Unie:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• N.v.t.</li></ul>
5.4	<b>Aandachtspunten verzuim leerkrachten:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Gedurende het schooljaar heeft het team te maken gehad met de incidentele verzuim</li></ul>
5.5	<b>Aandachtspunten verzuim leerlingen; schorsing e.d.</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• n.v.t.</li></ul>

### Inzet werkdruk middelen

De werkdrukmiddelen van de Basisschool Zandhope zijn ingezet in de klein geformeerde groepen.

## **Schooljaar 2019-2020**

Het schooljaar is begonnen met een wisseling in de directie en de interne begeleiding. Yvonne van der Kroon (IB) en Annika Bregman (directeur) zijn in oktober teruggekomen na bevalling schapsverlof.

Er is een overdracht geweest tussen interne begeleiding, van Romy (korte inval) naar Maureen (korte inval) naar Yvonne. Yvonne heeft dit schooljaar ingezet om de doorgaande lijn in het papieren spoor te verbeteren.

Tussen directie is overdracht geweest van Jan Jaap (Directeur Zandhope start schooljaar 18-19 en coach Annika tot mei 2019), naar Petra (directeur Zandhope voor 2018) naar Annika. Schooljaar 2020 is de coaching door Petra voortgezet. Annika heeft haar studie opleiding basisbekwaam behaald.

Wegen de scheve groeps aantallen is er in de bovenbouw gewerkt met groep 5 t/m 8, met twee leerkrachten voor de groep. In de middagen werd er thematisch gewerkt, in de onderbouw van groep 1 t/m 3 en op het leerplein van 4 t/m 8 gewerkt. Er is groepsoverstijgend gewerkt en met en van elkaar leren stond centraal. De communicatie tussen leerkrachten liep over teveel lijnen en het is dan ook niet wenselijk deze manier van werken voort te zetten.

Wat betreft het sociaal- emotionele klimaat kunnen we terugkijken op een zeer positief schooljaar.

De Zandhope schommelt al jaren rond de 60 - 70 leerlingen. De prognoses wijzen uit dat dit niet zal gaan veranderen, ondanks de verschillende manieren waarop de school zichzelf heeft geprofileerd. Daarom heeft het team van de Zandhope onderzocht of er een samenwerking met de St. Jozef, ook gevestigd in het gebouw, mogelijk is. Hier hebben directie, MR en teamleden zich voor ingezet en komend schooljaar wordt een eerste stap gemaakt, het werken met elkaar door het gebouw heen. Er komt een onderbouw, middenbouw en bovenbouw afdeling. Het doel is om naar een samenwerking toe te werken, waarbij er een verhouding van 1/3 aan leerlingen op de Zandhope wordt aangehouden.

Het team is gemotiveerd om met de samenwerking en de nieuwe ontwikkelpunten aan de slag te gaan en ziet met plezier het nieuwe schooljaar tegemoet.

Juni 2020

Annika Bregman

FORMULIER "Instemming met jaarverslag"

School: *Basisschool Zandhope*

Brinnummer: *185Z*

Adres: *Willem 't Hartplein 9*

Postcode/plaats: *1756 TZ 't Zand*

**VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school  
in te stemmen met

***Jaarverslag 2020-2021***

Namens de MR,

*'t Zand* plaats:

*23-06-2020* datum

*M. van Rijn* handtekening

*M. van Rijn* naam

*voorzitter* functie